

Администрация города Перми
Департамент образования
Муниципальное бюджетное учреждение
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
г. Пермь

**Программа курсов повышения квалификации по теме:
«Диагностика и коррекция нарушений в развитии детей раннего возраста»**

Утверждена на заседании
научно-методического совета
МБУ «ЦППМСП» г. Перми

03.02.2017 г.

Актуальность

В 2008 году Российская Федерация подписала и в 2012 году ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, что является показателем готовности страны к формированию условий, направленных на соблюдение международных стандартов экономических, социальных, юридических и иных прав инвалидов. В соответствии с положениям Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка, для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья должна быть создана комфортная для жизни среда, обеспечено доступное и качественное образование.

По данным Росстата за последние пять лет количество детей-инвалидов в России отличается устойчивостью и составляет около 2% детского населения. В структуре причин инвалидности наиболее часто наблюдаются психические расстройства и расстройства поведения – 22,8%, врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения – 20,6% болезни нервной системы - 20,0%.

При указанных и других нарушениях раннее выявление и дальнейшая коррекционная помощь содействуют максимально возможным достижениям в развитии, поддержанию здоровья, профилактике вторичных ограничений, наиболее успешной социализации ребенка и включению его в образовательную среду с последующей интеграцией в социум.

Учитывая вышесказанное, актуальным является вопрос подготовки и обеспечения постоянного повышения уровня квалификации специалистов, осуществляющих работу с данной целевой группой.

В рамках предлагаемого курса слушатели рассмотрят нормативно-правовые вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в раннем возрасте, психологические особенности и педагогическую диагностику развития детей раннего возраста, принципы организации предметно-развивающей среды и основные формы раннего развития детей, особенности раннего вмешательства в работе с детьми с учетом нарушения развития.

Цели и задачи курса

Цель: совершенствование (качественное изменение) у педагогов, специалистов, руководителей дошкольных общеобразовательных организаций необходимых для осуществления обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья профессиональных компетенций¹:

(ПК-1) способность понимать предпосылки развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

(ПК-2) способность использовать нормативно-правовые основы для организации ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в дошкольных общеобразовательных организациях.

(ПК-3) способность учитывать клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей раннего возраста при создании для них специальных условий в учреждениях образования.

(ПК-4) способность участвовать в планировании и разработке адаптированных образовательных программ для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Задачи:

¹ *Определение компетенций осуществлялось на основе характеристики трудовых функций, представленных в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».*

- сформировать у слушателей систему знаний о психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста, имеющих нарушения психического развития в условиях дошкольного образования;
- познакомить слушателей с нормативно-правовыми документами, регламентирующими оказание ранней помощи детям с нарушениями развития;
- развить у слушателей навыки и умения реализации различных направлений профессиональной деятельности в учреждениях дошкольного образования;
- познакомить слушателей с современными психологическими и педагогическими методами и технологиями, которые могут быть использованы ими в своей профессиональной деятельности.

Категория слушателей:

Содержание курсов ориентировано на следующую целевую аудиторию: специалисты, педагоги, руководители дошкольных образовательных организаций.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее и высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом квалификационных характеристик педагога (воспитателя) и педагога-психолога, включающих должностные обязанности, необходимые знания и требования к квалификации.

Программа ориентирована на следующие виды деятельности, соответствующие трудовым функциям (ТФ) профессионального стандарта педагога (воспитателя):

А. образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования

Уровень (подуровень) квалификации трудовой функции – 6, код трудовой функции – А/01.6., А/02.6., А/03.6.

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Уровень (подуровень) квалификации трудовой функции – 5, код трудовой функции – В/01.5.

Программа ориентирована на следующие виды деятельности, соответствующие трудовым функциям (ТФ) профессионального стандарта педагога-психолога:

А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Уровень (подуровень) квалификации трудовой функции – 7, код трудовой функции – А/01.7., А/02.7., А/03.7., А/04.7., А/05.7., А/06.7., А/07.7

В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Уровень (подуровень) квалификации трудовой функции – 7, код трудовой функции – В/01.7., В/02.7., В/04.7., В/05.7.

Программа рассчитана на 72 часа (48 – контактная работа с преподавателем и 24 – самостоятельная работа). Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения материала, раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей:

- «Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, имеющих нарушения развития»;
- «Содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста»;

– «Раннее вмешательство в работе с детьми с учетом нарушения развития».

Отличительной особенностью программы является использование интегрированной формы организации образовательной деятельности, таким образом, деление общего содержания программы на предметные области (модули) является условным.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в зависимости от продолжительности учебного дня от 1 до 2 недель. Общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения как групповых, так и индивидуальных видов работы, выездов в образовательные организации

Организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для обучающихся данных категорий, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий МБУ «ЦППМСП» г. Перми или на территории заказчика, оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием: видеопроектор, персональный компьютер для иллюстрации изучаемого материала, а также возможность тиражирования материалов, используемых на практических занятиях (примеры диагностических методик, коррекционных программ и т.п.), достаточное количество посадочных мест.

Планируемые результаты обучения, описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненными и углубленными профессиональными компетенциями, приобрести следующие знания, умения и практический опыт, необходимые для их качественного изменения:

Профессиональные компетенции

Практический опыт	Умения	Знания
(ПК-1) способность понимать предпосылки развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.		
рефлексивные навыки анализа своей деятельности как педагога/педагога-психолога с целью оптимизации собственной деятельности	планировать педагогическую работу в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС	Предпосылок развития, современных концепций и моделей ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью;
(ПК-2) способность использовать нормативно-правовые основы для организации ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в дошкольных общеобразовательных организациях.		

рефлексивные навыки анализа своей деятельности как педагога/ педагога-психолога с целью оптимизации собственной деятельности	осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ раннего возраста с учетом выраженности недостатков физического и (или) психического развития	правовых основ образования детей с ОВЗ; современные концепции и модели образования детей с ОВЗ; необходимых условий организации образования детей раннего возраста с ОВЗ в образовательных организациях
(ПК-3) способность учитывать клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей раннего возраста при создании для них специальных условий в учреждениях образования.		
составлять индивидуально ориентированные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей раннего возраста с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей	осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации образования детей раннего возраста с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития	клинико-психологических основ особых образовательных потребностей детей раннего возраста с ОВЗ при создании для них специальных условий в учреждениях образования; необходимых условий организации образования детей раннего возраста с ОВЗ в образовательных организациях
(ПК-4) способность участвовать в планировании и разработке адаптированных образовательных программ для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.		
Осуществлять психолого-педагогическую диагностику, планировать и реализовывать индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей раннего возраста с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей	осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации образования детей раннего возраста с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития; организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике	необходимых условий организации образования детей раннего возраста с ОВЗ в образовательных организациях; адаптированных образовательных программ; связи обучения, воспитания и развития личности ребенка с ОВЗ

Метапрофессиональные качества, формируемые у слушателей в рамках образовательной программы: социальная и профессиональная мобильность, профессиональная рефлексия.

**Содержание курса и виды учебной работы:
Учебный план**

№ п/п	Раздел / Тема	Всего часов	Из них				Компетенции
			лекции	практ. занятия	самост. /дист. занятия	Форма контроля	
1.	Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, имеющих нарушения развития	10	2	0	8	Тест	(ПК-1) способность понимать предпосылки развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-2) способность использовать нормативно-правовые основы для организации ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в дошкольных общеобразовательных организациях.
2.	Содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста	34	10	8	16	Тест	(ПК-3) способность учитывать клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей раннего возраста при создании для них специальных условий в учреждениях образования. (ПК-4) способность участвовать в планировании и разработке адаптированных образовательных программ для детей раннего

							возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.
3.	Раннее вмешательство в работе с детьми с учетом нарушения развития	28	8	8	12	Ситуационные задачи	(ПК-3) способность учитывать клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей раннего возраста при создании для них специальных условий в учреждениях образования.
	ИТОГО	72	20	16	36		

Содержание модулей курса

№ п/п	Тема	Содержание
1.1.	Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, имеющих нарушения развития	Организационные и содержательные аспекты ранней помощи детям с нарушениями развития. Материально-техническое, кадровое, методическое обеспечение. Роль специалистов социально-психологической службы в сопровождении детей раннего возраста с нарушениями развития. Система работы с детьми и родителями в условиях инклюзивного образования. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с ПМПК в рамках ранней помощи детям с нарушениями развития
1.2.	Содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста	Психологические особенности детей раннего возраста. Организация предметно-развивающей среды для детей раннего возраста. Педагогическая диагностика развития детей раннего возраста. Основные формы раннего развития детей. Организация и содержание деятельности по развитию детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания, лекотеках. Развитие речи детей раннего возраста.
1.3.	Раннее вмешательство в работе с детьми с учетом нарушения развития	Индивидуальные особенности детей с разными типами нарушений развития (сенсорные нарушения, нарушения интеллектуального развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, речевые нарушения, расстройства аутистического спектра). Раннее выявление и организация коррекционной работы.

**Учебный план с подробной разбивкой тем по каждому модулю программы дополнительного профессионального образования
«Диагностика и коррекция нарушений в развитии детей раннего возраста»**

№ п/п	Раздел / Тема	Всего часов	Из них		
			лекции	практ. занятия	самост. /дист. занятия
1.	Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, имеющих нарушения развития	10	2	0	8
1.1.	Предпосылки развития системы ранней помощи детям с нарушениями развития. Российский и зарубежный и опыт оказания помощи детям раннего возраста с нарушениями развития	6	0	0	6
1.2.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание услуг по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста, имеющих нарушения развития	4	2	0	2
2.	Содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста	34	10	8	16
2.1.	Организация предметно-развивающей среды. Педагогическая диагностика развития детей раннего возраста	10	2	4	4
2.2.	Развитие речи детей раннего возраста	8	4	0	4
2.3.	Формирование предпосылок развития познавательной сферы детей раннего возраста.	8	0	4	4
2.4.	Основные формы раннего развития детей. Организация и содержание развития детей в группах кратковременного пребывания, лекотеках.	8	4	0	4
3.	Раннее вмешательство в работе с детьми с учетом нарушения развития	28	8	8	12
3.1.	Нарушенное развитие: структура, общие закономерности	4	2	0	2
3.2.	Психическое развитие ребенка при разных видах нарушений и основные	8	2	4	2

	направления коррекции (расстройства аутистического спектра)				
3.3.	Психическое развитие ребенка при разных видах нарушений и основные направления коррекции (интеллектуальные нарушения)	4	2	0	2
3.4.	Психическое развитие ребенка при разных видах нарушений и основные направления коррекции (нарушения зрения)	4	0	2	2
3.5.	Психическое развитие ребенка при разных видах нарушений и основные направления коррекции (нарушения слуха)	4	0	2	2
3.6.	Психическое развитие ребенка при разных видах нарушений и основные направления коррекции (нарушения опорно-двигательного аппарата)	4	2	0	2
	ИТОГО	72	20	16	36

Методические указания слушателям

Для подготовки к практическим занятиям, а также в ходе самостоятельной работы слушателям необходимо актуализировать имеющиеся знания и теоретический материал по соответствующей теме, а также использовать материал, предоставляемый преподавателем в соответствии с его инструкциями.

Виды и содержание самостоятельной работы:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и литературе);
- поиск и обзор научных публикаций, анализ имеющегося опыта практической работы по соответствующей теме;
- анализ фактических материалов (конспектов занятий, программ, протоколов диагностического обследования и т.п.);
- составление выводов на основе проведенного анализа;
- самостоятельная разработка мероприятий в рамках заявленной темы;
- работа с нормативными документами и законодательной базой.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме тестирования.

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если студент дал 26-30 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если студент дал 22-25 правильных ответа);
- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если студент дал 18-21 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если студент дал менее 18 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Примерные вопросы для прохождения аттестации:

1. Организационные аспекты оказания ранней помощи детям с нарушениями развития в условиях ДОУ
2. Нормативно-правовые аспекты оказания ранней помощи детям с нарушениями развития
3. Инклюзия и интеграция: понятие, условия, возможные трудности при реализации инклюзивного подхода
4. Содержательные аспекты оказания ранней помощи детям с нарушениями развития в условиях ДОУ: предметно-развивающая среда
5. Возрастные нормы психического развития детей раннего возраста
6. Методы психолого-педагогического обследования детей раннего возраста
7. Основные формы и методики раннего развития детей
8. Психология нарушенного развития (психологические особенности развития ребенка при различных нозологиях). Показатели нарушений психического развития ребенка раннего возраста
9. Основные направления коррекционной работы при разных видах нарушений (сенсорные нарушения, нарушения интеллектуального развития, расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата)
10. Сопровождение в условиях ДОУ семьи ребенка с нарушением развития в рамках системы ранней помощи.

Учебно-методическое обеспечение курса

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие. – М.: «Мозаика-синтез», 2015.
2. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. – СПб.: «Речь», 2004.
3. Краузе М. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. - М. : Академия, 2006.
4. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М.: «Просвещение», 2008.
5. Психология семьи и больной ребенок: Учебное пособие: Хрестоматия. — СПб.: «Речь», 2007.
6. Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития: VB-MAPP.- Израиль Издательство «Medial», 2013.
7. Разенкова Ю.А. Система ранней помощи. Поиск основных векторов развития. – М.: «Карапуз», 2011
8. Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям и детям с ограниченными возможностями здоровья. Информационно-методические материалы по ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья / Составитель Ю . А. Разенкова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2016.
9. Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком. – М.: «Теревинф», 2013.
10. Служба ранней помощи: справочно-методические материалы. – М.: МГППУ, 2011.
11. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. / В.В. Ткачева. - УМК "Психология", 2006.
12. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. - М.: АСТ; Астрель, 2007.
13. Хохрякова Ю.М. сенсорное воспитание детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2017
14. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. – М., 2017
15. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М., 2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметова, Д. З. Инклюзивное образование - путь к инклюзивному обществу [Текст] / Д. З. Ахметова. - (Регион крупным планом: Казань) // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 1. - С. 65-70.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. / Под ред. М. Старовой. – М.: «Владос», 2013.
3. Закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : [федер. закон : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Российская газета. - 2012. - № 303. - С. 2-10.
4. Лизель Полински. РЕКiP: игра и движение. Более 1000 развивающих игр для детей первого года жизни. – М.: Теревинф. 2016
5. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми. – М.: «Теревинф», 2013.
6. Перкинс школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. – М.: «Теревинф», 2011.
7. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов [Текст] : учебное пособие / ред.: С. М. Безух, С. С. Лебедева. - СПб. : Речь, 2007. - 112 с.

1. Вопросы психологии

<http://www.voppsy.ru>

2. Психология.ру

<http://www.psychology.ru>.

3. Психологический журнал

<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>

4. Психологический словарь

<http://psi.webzone.ru>.

6. Электронно-библиотечная система

<http://ibooks.ru>

Глоссарий

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети-инвалиды, а также дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Индивидуальный образовательный маршрут - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, учитывающая образовательные потребности, индивидуальные способности и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующие стандарты содержания образования.

Инклюзивное образование – создание и поддержание условий для совместного обучения в классе обычных детей и детей с ООП по разным образовательным программам.

Лекотека (произошло от шведского слова leco- игрушка и греческого theke- хранилище) - это служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития.

Нарушения психофизического развития - различные трудности, связанные со слухом, зрением, речью, с опорно-двигательным аппаратом, с задержкой психического развития, с эмоциональными, интеллектуальными проблемами и т.п.

Образовательная среда – совокупность учреждений, служб системы образования, выполняющих подготовку и включение индивида в различные сферы жизнедеятельности общества и приобщение его к культуре конкретной социальной среды.

Ранняя помощь - это комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг на межведомственной основе, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включения в среду сверстников и интеграцию в общество, сопровождения и поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей).

Толерантность - уважение, принятие и понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Готовность признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные требования (ФГТ) – требования к содержанию, структуре и условиям реализации обязательной части образовательной программы, являются обязательными при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.