

**Администрация города Перми  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное учреждение**

**ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
г. Пермь**

**Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста  
в условиях реализации ФГОС дошкольного образования**  
дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
педагогических работников  
(72 часа)

Утверждена на заседании  
научно-методического совета  
МБУ «ЦППМСП» г. Перми

\_\_\_03.02.2017\_\_\_

**Пермь, 2018**

**Список преподавателей  
курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе  
(наименование)**

Горнова Анна Николаевна, учитель-логопед высшей квалификационной, заместитель директора МБУ «ЦППМСР» г. Перми

Кобялковская Елена Алексеевна, к.псих.наук, доцент, педагог-психолог высшей квалификационной категории, методист МБУ «ЦППМСР» г. Перми

Машьянова Татьяна Тимофеевна, учитель-дефектолог высшей квалификационной МБУ «ЦППМСР» г. Перми

Нугуманова Елена Михайловна, учитель-логопед, учитель-дефектолог высшей квалификационной, заместитель директора МБУ «ЦППМСР» г. Перми

Шенгер Марина Анатольевна, учитель-логопед высшей квалификационной МБУ «ЦППМСР» г. Перми

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Общие положения

Программа повышения квалификации учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций разработана в соответствии с требованиями к содержанию дополнительных образовательных программ, основанных на положениях Закона N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» и Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1030/06 «О направлении методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».

**Цель программы:** совершенствование (качественное изменение) необходимых для осуществления процесса обучения и воспитания детей с нарушениями речи, в соответствии с требованиями ФГОС профессиональных компетенций учителей-логопедов.

#### **Задачи курса:**

Формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК1: способность руководствоваться нормативно-правовыми документами в своей профессиональной деятельности;

ПК-2 способность к организации и осуществлению мониторинга результативности коррекционной работы, взаимодействию специалистов, осуществляющих планирование и осуществление коррекционного процесса;

ПК3: способность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору методов, приемов, технических средств, повышающих эффективность реализации коррекционной программы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи;

ПК4: способность к проведению психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи, анализу и учету результатов обследования при планировании коррекционной работы;

ПК5: способность к обоснованному выбору содержания и подходов к реализации коррекционных программ с учетом структуры нарушения, актуального уровня развития детей с речевой патологией;

ПК6: способность планировать и реализовывать коррекционную (логопедическую) работу с детьми с речевой патологией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными образовательными программами дошкольного образования;

ПК7: готовность к организации консультативной и просветительской работы с родителями и ближайшим окружением воспитанников, имеющих нарушения речи.

В результате освоения курса повышения квалификации слушатели должны

#### **знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования и адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- назначение, функции и структуру Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- современные методы, приемы и технологии коррекционной работы;

- виды и формы анализа и самоанализа логопедического занятия;

- учебно-методическое обеспечение логопедических занятий.

#### **уметь:**

- разрабатывать коррекционно-развивающие программы, основываясь на индивидуально-ориентированном подходе с учетом структуры нарушения, актуального уровня развития ребёнка с речевой патологией и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными образовательными программами дошкольного образования;

- проводить психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста;
- использовать мультимедийные компьютерные технологии цифровых образовательных ресурсов в коррекционном процессе;
- анализировать и учитывать результаты обследования при планировании коррекционной работы;

**владеть:**

- современными технологиями коррекции речевых нарушений;
- методами и технологиями психолого-педагогической диагностики;
- навыками анализа своей деятельности как педагога с целью оптимизации и повышения эффективности собственной деятельности, и коррекционного процесса;
- методами взаимодействия специалистов, участвующих в планировании и осуществлении коррекционного процесса.

Метапрофессиональные качества, формируемые у слушателей в рамках образовательной программы: социальная и профессиональная мобильность, профессиональная рефлексия.

Требования к обучающимся: лица, высшее профессиональное образование: учителя-логопеды, воспитатели государственных и негосударственных дошкольных образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Программа рассчитана на 72 часа (48 – контактная работа с преподавателем и 24 – самостоятельная работа). Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения материала, раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний.

Реализация программ построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 дополнительной профессиональной программы  
 повышения квалификации работников образования  
**«Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста  
 в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**  
 (72 часа)

Цель: совершенствование (качественное изменение) необходимых для осуществления процесса обучения и воспитания детей с нарушениями речи, в соответствии с требованиями ФГОС профессиональных компетенций учителей-логопедов

Категория обучающихся: лица, высшее профессиональное образование: учителя-логопеды, воспитатели государственных и негосударственных дошкольных образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Трудоемкость: 72 часа (48 – контактная работа с преподавателем и 24 – самостоятельная работа).

Режим занятий: Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: программа реализуется в зависимости от продолжительности учебного дня от 1 до 2 недель. Общее количество учебных часов – 72

№ п/п	Раздел / Тема	Всего часов	Из них				Компетенции
			лекции	практ. занятия	самост. /дист. занятия	Форма контроля	
1.	Основные документы, регламентирующие задачи, содержание и формы организации работы учителя-логопеда. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Основные и адаптированные образовательные программы	6	2	2	2	дискуссия	ПК-1 способность руководствоваться нормативно-правовыми документами в своей профессиональной деятельности
2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность учителя-логопеда в рамках	15	8	3	4	тест	ПК-2 способность к организации и осуществлению мониторинга результативности коррекционной работы, взаимодействию специалистов, осуществляющих планирование и осуществление коррекционного процесса

	психолого-педагогического сопровождения, взаимодействие участников образовательного процесса. Документационное обеспечение деятельности учителя-логопеда						
3.	Материально-техническое обеспечение процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников. Проектирование и организация предметной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС	5	2	1	2	Практическое задание	ПК-3 способность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору методов, приемов, технических средств, повышающих эффективность реализации коррекционной программы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи
4.	Клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей с нарушениями речевого развития на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Методы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Дифференциальная диагностика речевых нарушений	18	8	4	6	тест	ПК-4 способность к проведению психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи, анализу и учету результатов обследования при планировании коррекционной работы
5.	Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников: программы, коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста и с разными нарушениями речи, специальные методы и технологии	16	8	4	4	тест	ПК-5 способность к обоснованному выбору содержания и подходов к реализации коррекционных программ с учетом структуры нарушения, актуального уровня развития детей с речевой патологией ПК-6 способность планировать и реализовывать коррекционную (логопедическую) работу с детьми с речевой патологией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными образовательными программами дошкольного

							образования
6.	Организация работы логопеда с родителями (законными представителями) в дошкольной образовательной организации. Особенности воспитания ребенка с нарушениями речи в семье	12	2	4	6	тест	ПК-7 готовность к организации консультативной и просветительской работы с родителями и ближайшим окружением воспитанников, имеющих нарушения речи
	ИТОГО	72	30	18	24		

**Пример календарного учебного графика в форме расписания**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Курсов повышения квалификации по теме: «**«Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**»

»  
(количество часов, из них теория 30 час., практика 18 час., дист. Работа 24 час.).

Сроки реализации: \_\_\_\_\_

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей
1 день	4	Основные документы, регламентирующие задачи, содержание и формы организации работы учителя-логопеда. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Основные и адаптированные образовательные программы.	4 день	6	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Методы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
	3	Материально-техническое обеспечение процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников. Проектирование и организация предметной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.		3	Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников: программы, коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста и с разными нарушениями речи, специальные методы и технологии
2 день	8	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	5 день	9	Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников: программы, коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста и с разными нарушениями речи, специальные методы и технологии
д			6		
е					



	3	Деятельность учителя-логопеда в рамках психолого-педагогического сопровождения, взаимодействие участников образовательного процесса. Документационное обеспечение деятельности учителя-логопед.		6	Организация работы логопеда с родителями (законными представителями) в дошкольной образовательной организации. Особенности воспитания ребенка с нарушениями речи в семье
	6	Клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей с нарушениями речевого развития на разных возрастных этапах			

Руководитель курсов \_\_\_\_\_/расшифровка подписи

## Рабочая программа учебных модулей/ дисциплин

№ п/п	Тема	Содержание
1.1.	Основные документы, регламентирующие задачи, содержание и формы организации работы учителя-логопеда. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Основные и адаптированные образовательные программы	<p><b>Теория:</b> Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. ФГОС дошкольного образования: концепция, структура, основные понятия. Основные нормативно-правовые документы по организации деятельности учителя-логопеда в дошкольных образовательных организациях. Требования к разработке программ. Адаптированные образовательные программы. Коррекционная работа в рамках адаптированной образовательной программы.</p> <p><b>Практика:</b> Анализ коррекционных программ, этапы разработки</p>
1.2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность учителя-логопеда в рамках психолого-педагогического сопровождения, взаимодействие участников образовательного процесса. Документационное обеспечение деятельности учителя-логопеда	<p><b>Теория:</b> Требования к организации психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации. Психолого-медико-педагогический консилиум. Взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией. Взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации – важный фактор повышения эффективности коррекционного процесса. Роль учителя-логопеда в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Основные документы учителя-логопеда. Речевая карта. Мониторинг коррекционной работы.</p> <p><b>Практика:</b> Планирование коррекционной работы по результатам диагностических исследований специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Планирование работы учителя-логопеда. Инструменты мониторинга коррекционной работы. Аналитическая справка.</p>
1.3.	Материально-техническое обеспечение процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников. Проектирование и организация предметной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС	<p><b>Теория:</b> Требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования к организации предметно-развивающей среды. Принципы организации предметно-развивающей среды при коррекции речевых нарушений. Логопедический кабинет. Паспорт логопедического кабинета. Технические средства обучения в коррекционном процессе.</p> <p><b>Практика:</b> Методические пособия для коррекции речевых нарушений.</p>
1.4.	Клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей с нарушениями речевого развития на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая диагностика детей	<p><b>Теория:</b> Индивидуальные особенности учащихся (воспитанников) с разными типами нарушений развития (сенсорные нарушения, нарушения интеллектуального развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, речевые нарушения, расстройства аутистического спектра, тяжелые и</p>

	<p>дошкольного возраста с нарушениями речи. Методы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Дифференциальная диагностика речевых нарушений</p>	<p>множественные нарушения развития) и их учет в коррекционном процессе. Классификация речевых нарушений. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Клиническое обследование детей с речевой патологией. Методы психолого-педагогической диагностики (методы: анкетирование, анализ детских работ, анализ анамнестических данных, беседа, наблюдение, анализ сведений клинического обследования (отоларинголог, невропатолог, психолог, психиатр). Требования к средствам психолого-педагогической диагностики. Параметры дифференциальной диагностики детей с тяжелой речевой патологией от сходных состояний. Систематизация и интерпретация результатов диагностического исследования. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с речевыми нарушениями. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных. <b>Практика:</b> Решение практических задач: анализ сведений клинического исследования, постановка диагноза на основании результатов диагностических исследований. Оформление логопедического заключения</p>
1.5.	<p>Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников: программы коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста и с разными нарушениями речи, специальные методы и технологии</p>	<p><b>Теория:</b> Современные подходы, принципы, методы, формы и содержание коррекционно-педагогической деятельности. Психолого-педагогические основы ранней коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Организация помощи детям с нарушениями речи в зависимости от логопедического заключения на разных возрастных этапах. Особенности логопедической работы с детьми раннего возраста <b>Практика:</b> Проектирование коррекционной работы на основании результатов диагностического исследования</p>
1.6.	<p>Организация работы логопеда с родителями (законными представителями) в дошкольной образовательной организации. Особенности воспитания ребенка с нарушениями речи в семье</p>	<p><b>Теория:</b> Психолого-педагогические методы и технологии работы с родителями: профилактика и просвещение. Цели, задачи, направления психолого-педагогической диагностики семьи ребенка с особенностями развития. Современные формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. <b>Практика:</b> Тренинг «Технологии и формы работы с родителями»</p>

### Методические указания слушателям

Для подготовки к практическим занятиям, а также в ходе самостоятельной работы слушателям необходимо актуализировать имеющиеся знания и теоретический материал по соответствующей теме, а также использовать материал, предоставляемый преподавателем в соответствии с его инструкциями.

### **Виды и содержание самостоятельной работы:**

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и литературе);
- поиск и обзор научных публикаций, анализ имеющегося опыта практической работы по соответствующей теме;
- анализ фактических материалов (конспектов занятий, программ, протоколов диагностического обследования и т.п.);
- составление выводов на основе проведенного анализа;
- самостоятельная разработка мероприятий в рамках заявленной темы;
- работа с нормативными документами и законодательной базой.

### **Оценка качества освоения программы**

#### **Формы аттестации:**

Текущая аттестация – оценивается усвоение содержания модулей программы. Для этого используются дискуссии и практические задания.

Оценка качества усвоения материала оценивается преподавателем, ведущим занятия и проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация по программе в целом проводится в форме теста и проводится после реализации всей программы.

Оценка «отлично» выставляется при наличии более 90 % правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии более 75% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии более 50% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии менее 50% правильных ответов.

Слушатель, показавший неудовлетворительный результат считается не усвоившим программу повышения квалификации и не получает удостоверение о повышении квалификации.

### **Оценочные материалы.**

#### **Тест**

**Выберите правильный ответ (или несколько вариантов) из предложенных:**

- 1. ФГОС дошкольного образования определяет содержание образования как:**
  - а) предметное
  - б) *деятельностное*
  - в) модульное
- 2. Ведущие образовательные технологии в детском саду в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**
  - а) *игровые технологии*
  - б) информационного-коммуникационные технологии
  - в) технологии интенсификации обучения
- 3. Основная образовательная программа детского сада – это учебно-методическая документация, которая разрабатывается:**
  - а) Министерство образования и науки РФ
  - б) специально созданными научными коллективами
  - в) *работниками дошкольной образовательной организации*

- 4. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с ФЗ-273)– это...**
- а) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
  - б) это ребенок, у которого наблюдается нарушение психофизического развития (речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.), и ему чаще всего требуется специальное коррекционное обучение и воспитание;
  - в) определенная группа, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.
- 5. Что не входит в компетенцию ПМПК?**
- а) педагогическая диагностика
  - б) выбор специальных образовательных учреждений
  - в) выбор лечебных мероприятий
  - г) психологическое обследование.
- 6. Прием детей на ПМПК не возможен без согласия:**
- а) педагога
  - б) родителей.
  - в) ребенка
  - г) директора учреждения.
- 7. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения?**
- а) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
  - б) освоение образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
  - в) полное удовлетворение запросов родителей.
- 8. Коррекция это:**
- а) преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;
  - б) всестороннее развитие личности ребенка;
  - в) исправление или ослабление недостатков психофизического развития аномального ребенка;
  - г) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.
- 9. Что понимается под первичным дефектом развития?**
- а) узость, замедленность восприятия;
  - б) недоразвитие аналитической и синтетической деятельности головного мозга;
  - в) органическое поражение центральной нервной системы;
  - г) замедленное формирование знаний и умений.
- 10. Компенсация это:**
- а) всестороннее развитие личности ребенка;
  - б) преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;
  - в) предупреждение вторичных последствий нарушений органов;
  - г) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.
- 11. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем:**
- а) компенсация
  - б) коррекция

- в) координация
- г) декомпенсация

**12. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств?**

- а) неправильная речь окружающих;
- б) двуязычие в семье;
- в) черепно-мозговая родовая травма.

**13. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора?**

- 1) алалии,
- 2) механической дислалии,
- 3) афазии,

**14. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации?**

- 1) ОНР,
- 2) заикание,
- 3) ФФН,

**15. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:**

- 1) комплексного подхода;
- 2) системного подхода;
- 3) онтогенетический.

**16. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:**

- а) обогащение и активизации предметного словаря;
- б) формирование и развитие артикуляторной моторики;
- в) развитие слухового восприятия;
- г) обогащение и активизация предикативного словаря.

**17. Продолжите определение «ОНР - это...»:**

- а) нарушение произносительной стороны речи;
- б) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы;
- в) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата.

**18. Что может лежать в основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи:**

- а) органическое повреждение экстрапирамидной системы; 17 17
- б) органическое повреждение продолговатого мозга
- в) органическое повреждение мозжечка.

**19. Несформированность какого структурно-функционального блока Вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных:**

- а) блок регуляции тонуса и бодрствования;
- б) блок приема переработки и хранения информации;
- в) блок программирования, регуляции и контроля.

**20. На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения:**

- а) согласных смычных;
- б) гласных;
- в) согласных щелевых.

**21. Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи:**

- а) головной;
- б) грудной;
- в) средний.

**22. Укажите, что является важной предпосылкой успешного обучения грамоте:**

- а) представление о звуке;
- б) представление о графеме;
- в) представление о фонеме.

**23. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:**

- а) каллиграфические;
- б) орфографические;
- в) дизорфографические.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном с дистанционным управлением, подвижной маркерной доской, считывающим устройством для передачи информации в компьютер, мультимедийным проектором и другими информационно - демонстрационными средствами.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

#### ***Список основной литературы:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty\\_minobrnauki\\_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17102013-no-1155](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17102013-no-1155)
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty\\_minobrnauki\\_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-28022014-no-08-249](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-28022014-no-08-249)

4. Конвенция о правах ребёнка. [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
5. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов пед.вузов/Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1998, - 680 с.
6. Логопатопсихология: учебное пособие под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской: ВЛАДОС - 2011, 463 с.
7. Детская логопсихология: учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» под ред. О.А. Денисовой: ВЛАДОС. - 2015, 160 с.

**Список дополнительной литературы:**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. - Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011.— 182 с.: ил.— (Коррекционная педагогика).
2. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник/В.П. Белянин. – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2013. – 232с.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания. Хрестоматия / Сост. Н.Д. Соколов, Л.В. Калининкова. – М., 2011.
4. Краузе М. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. - М. : Академия, 2006.
5. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М.: «Просвещение», 2008.
6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Красанд, 2012.- 216с. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. / В.В. Ткачева. - УМК "Психология", 2006.