

Рассмотрено и согласовано:
На общем собрании трудового
коллектива
Протокол № 16 от «6» июня 2018 г.

Утверждаю:

Директор МБУ «ЦППМСП» г. Перми
С.З.Козырева
25.06.2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества дополнительных профессиональных программ в муниципальном бюджетном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП) соответствуют - положениям и нормам Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

- Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499.

Целью внутренней системы оценки качества дополнительных профессиональных программ является оценка качества образовательного процесса, отражающая степень соответствия результатов обучения обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям потребителя.

1.2. Задачи внутренней системы оценки качества дополнительных профессиональных программ и их результатов:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительных профессиональных программ;

- мониторинга качества дополнительного профессионального образования;

- изучение состояния развития и эффективности деятельности Центра в системе дополнительного профессионального образования;

- определение степени соответствия, условий осуществления образовательного процесса требованиям профессиональных стандартов, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;

- определение степени соответствия дополнительных образовательных программ запросам основных потребителей дополнительных образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество и эффективность (неэффективность) реализации дополнительных профессиональных образовательных программ;

- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования;

- прогнозирование развития образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования в Центре.

1.3. В основу внутренней системы оценки качества дополнительных профессиональных программ и их результатов положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве дополнительных профессиональных программ;
- реалистичности требований, норм и показателей качества дополнительных профессиональных программ, их социальной и личностной значимости для потребителя, учета индивидуальных особенностей слушателей при оценке уровня полученных новых компетенций;
- открытости, прозрачности, процедур оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ.

2. Формы и организация внутренней системы оценки качества дополнительных профессиональных программ.

2.1. Внутренняя система оценки качества дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программы.

2.2. Внутренняя система оценки качества дополнительных профессиональных программ осуществляется посредством:

- внутрицентровского контроля;
- итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования дополнительной профессиональной программы среди обучающихся, который проводит Центр самостоятельно после окончания каждой программы.

2.3. В качестве источников данных для оценки качества образования могут использоваться следующие источники:

- образовательная статистика;
- текущий контроль (письменный: тестирование, контрольные и практические работы, доклады, эссе и т.д.; устный: опрос, собеседование, дискуссия, круглый стол, тренинг и

т.д.);

- промежуточная аттестация (устный или письменный зачет (экзамен), тестирование);
- итоговая аттестация (защита аттестационная работа (проект), междисциплинарный (итоговый) экзамен);
- мониторинговые исследования (анкетирование);
- посещение занятий;
- итоги самостоятельной работы слушателей;
- результаты итоговой аттестации слушателей.

2.4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;

- внешняя независимая оценка качества образования.

Центр на добровольной основе может осуществлять внешнюю независимую оценку качества образования посредством профессионально общественной аккредитации дополнительной профессиональной программы и общественной аккредитации.

3. Процедура рассмотрения и утверждения требований к внутренней системе оценки качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации.

3.1. Мониторинг качества реализации дополнительной профессиональной программы и ее результатов осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества дополнительной профессиональной программы;
- оценка профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к реализации дополнительной профессиональной программы;
- оценка качества организации и обеспеченности образовательного процесса;
- оценка качества результатов освоения дополнительной профессиональной программы.

3.2. Оценка качества дополнительной профессиональной программы:

3.2.1 Общие требования к дополнительной профессиональной программе:

- соответствие потребностям рынка труда и работодателей;
- выполнение требований по сроку освоения программы, предусмотренном¹ дополнительной профессиональной программой, но не менее указанного в нормативных документах Министерства образования и науки Российской Федерации;
- выполнение требований к общей трудоемкости освоения программы;
- обеспеченность и соответствие используемой материально-технической базы и программного обеспечения для реализации дополнительной профессиональной программы современному уровню науки и техники.

3.2.2 Требования к структуре дополнительной профессиональной программы:

- соответствие структуры программы действующему законодательству Российской Федерации (цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты);
- системность и последовательность изложения материала.

3.2.3 Требования к содержанию дополнительной профессиональной программы:

- соответствие содержания заявленным в дополнительной профессиональной программе целям и результатам освоения (формируемым профессиональным компетенциям);
- актуальность дополнительной профессиональной программы;
- соответствие заявленных результатов освоения (компетенций) современным тенденциям отрасли и потребностям регионального рынка труда;
- соответствие содержания дополнительной профессиональной программы профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, профессиональным знаниям и навыкам.

3.2.4 Требования к учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы:

- обеспеченность модулей учебно-методическими материалами;
- соответствие учебно-методических и дидактических материалов целям и результатам освоения (профессиональным компетенциям);
- обеспеченность модулей оценочными контрольными материалами для проведения промежуточного контроля и итоговой аттестации в соответствии с заявленными целями.

3.2.5 Дополнительная профессиональная программа утверждается научно-методическим советом, если иное не установлено законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами Центра.

3.3. Оценка профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к реализации дополнительной профессиональной программы, включает:

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- знание и применение современных технологий соответствующей области профессиональной деятельности, направленных на получение профессиональных компетенций.

3.4 Оценка качества организации обучения по дополнительной профессиональной программе проводится в отношении:

- соответствия расписания занятий календарному учебному графику;
- соответствия учебного материала, излагаемого на занятиях, материалу, указанному в рабочих программах предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- соответствия формы и процедуры аттестации обучающихся требованиям нормативных документов, регламентирующих процедуру аттестации;
- соответствия делопроизводства, обеспечивающего формирование различной отчетной документации образовательного процесса, требованиям, установленным локальными нормативными актами Центра.

3.4.1 Оценка качества обеспеченности образовательного процесса включает:

- программно-информационное обеспечение, наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность методическими материалами.

3.4.2 Оценка качества обучения проводится также путем анкетирования слушателей по итогам освоения дополнительной профессиональной программы. Анкетирование проводится для каждой группы слушателей. Примерная форма анкеты приведена в Приложении 1

3.4.3 Анкетирование проводится специалистом, участвующим в реализации дополнительной профессиональной программы, в последний день занятий при выдаче документа о квалификации или справки об обучении или о периоде обучения.

Анкетирование проводится анонимно, при желании слушатель может указать свои данные.

3.5 Оценка качества результатов освоения отдельных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы включает:

- проведение контроля знаний на различных этапах обучения;
- активность посещений занятий (на основе отметок в листе посещения занятий);

- итоги самостоятельных работ;
- активность участия в практических занятиях;
- своевременность выполнения работ и заданий.

3.5.1 Оценка качества результатов освоения дополнительной профессиональной программы включает:

- количество слушателей, успешно завершивших освоение дополнительной профессиональной программы (получивших положительные оценки на итоговой аттестации);

3.5.2 Формы аттестаций определяются локальными нормативными актами Центра самостоятельно.

4. Результаты внутренней системы оценки качества дополнительных профессиональных программ.

4.1 Результаты внутренней системы оценки качества дополнительных профессиональных программ могут быть представлены на заседаниях научно-методического совета, совещаниях при директоре.

4.2 Результаты внутренней системы оценки качества дополнительных профессиональных программ являются основанием для принятия административных решений.

5. Ответственность

5.1 Центр несет ответственность за организацию процедуры внутренней системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ:

5.1.1 Разработчик дополнительной профессиональной программы несет ответственность за:

- качество и полноту реализации дополнительной профессиональной программы;
- объективность контроля оценки достижений слушателей.

5.1.2 Руководитель структурного подразделения, реализующего дополнительную профессиональную программу, несет ответственность за:

- качество разработки и проведения оценки реализации дополнительной профессиональной программы;
- обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике оценки качества дополнительных профессиональных программ;
- анализ результатов оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ в Центре;
- предоставление информации о качестве дополнительного профессионального образования и системы оценки качества по дополнительным профессиональным программам;
- формирование локальных нормативных актов, регулирующих оценку качества реализации дополнительных профессиональных программ;
- разработку мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ.

Настоящее положение распространяет свое действие на все структурные подразделения Центра.

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
г. Перми

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

обучающегося по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в муниципальном бюджетном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми

Название программы: _____

Уважаемые слушатели! Просим Вас заполнить анкету, ответы на которую позволят нам эффективнее выстроить тип деятельности в дальнейшем, наиболее признательны Вам за помощь!

1. Насколько знания, полученные в ходе курсов, полезны для Вас (оцените по 5-ти балльной шкале: 1 - самая низкая оценка. 5 - самая высокая)

1 2 3 4 5

2. Какие темы (вопросы) оказались для вас наиболее актуальными?

3. Возможность практического применения полученных знаний (оцените по 5-ти балльной шкале: 1 - самая низкая оценка. 5 - самая высокая)

1 2 3 4 5

4. Возможные темы (вопросы), которые Вы хотели бы рассмотреть в рамках других курсов

5. Организация курсов (оцените по 5-ти балльной шкале: 1 - самая низкая оценка. 5 - самая высокая)

1 2 3 4 5

6. Преподавательский состав (оцените по 5-ти балльной шкале: 1 - самая низкая оценка. 5 - самая высокая)

1 2 3 4 5

7. Ваши пожелания организаторам

Основные показатели оценки качества
дополнительных профессиональных-программ

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Численность слушателей дополнительных профессиональных программ. Из них по программам в объеме:	Человек	
	- от 16 до 72 часов	Человек	
	- от 72 часов и выше	Человек	
2.	Количество реализованных дополнительных профессиональных программ	Единиц	
3.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	Единиц	
4.	Численность работников, занятых в дополнительном профессиональном образовании. Из них:	Человек	
	- имеющих ученую степень: доктора наук кандидата наук	Человек	
	- имеющих ученое звание: профессора доцента	Человек	
5.	Численность педагогических работников, обученных по дополнительным профессиональным программам. Из них: - педагогических работников I уровня - педагогических работников образовательных организаций - педагогических работников дополнительного образования детей	Человек	
6.	Получено от реализации программ дополнительного образования	тыс. руб.	

Основные показатели оценки качества программы дополнительного профессионального образования

Показатели	Единица измерения	
1 Численность слушателей, обучившихся по дополнительной профессиональной программе в 20__ - 20__ учебном году	человек	
2 Наличие разработанной и утвержденной образовательной программы	да / нет	
3 Наличие в структуре дополнительной профессиональной программы: - цели - планируемых результатов обучения - учебного плана (/тематического плана) - рабочих программ - формы аттестации - оценочных материалов	да / не! да / нет да / нет да / <i>нсг</i> да / нет да / нет	
4 Наличие в структуре программы повышения квалификации описания перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации , качественное изменение которых осуществляется в результате обучения	да / нет	
5 Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает требования ФГОС ВПО, Государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации, профессионального стандарта (при наличии), квалификационные требования	да / нет	
6 Численность работников занятых в дополнительной профессиональной программе	человек	
7 Получено от реализации программы	тыс, руб. __	