

Администрация города Перми
Департамент образования
Муниципальное бюджетное учреждение
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
г. Пермь

**Программа курсов повышения квалификации по теме:
«Профилактика суицидального поведения учащихся
общеобразовательных организаций»**

Утверждена на заседании
научно-методического совета
МБУ «ЦППМСП» г. Перми
03.02.2017

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Суицид является одним из наиболее трагических видов отклоняющегося поведения, связанного с потерей смысла жизни. Размышления о смысле жизни и сути смерти свойственны практически всем подросткам. По данным социологических исследований, мысли о бессмысленности дальнейшей жизни посещают около 55% опрошенных подростков, поэтому подростковый возраст сам по себе уже является фактором риска суицидального поведения. По материалам съезда психиатров России в 2013 году в Российской Федерации частота суицидальных действий среди молодежи в течение последних двух десятилетий удвоилась. У 30% лиц в возрасте 14-24 лет отмечаются суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. 10% суицидальных действий имеют цель покончить с собой и в 90% суицидальное поведение подростка – это стремление привлечь к себе внимание.

Суицидальное поведение подростков – актуальная проблема современной школы. Смерть ребенка – это всегда сильнейшая трагедия для всех субъектов образовательного процесса: администрации, педагогов, родителей, детей. Особенно остро проблема подростковых суицидов ощущается в школах мегаполисов и крупных населенных пунктах. Город Пермь – не исключение. По данным статистики МБУ «ЦППМСП» г.Перми, за последние несколько лет наблюдается рост количества детей и подростков, проявляющих суицидальное поведение. Количество законченных суицидов учащихся школ увеличилось с 3 случаев до 7; количество подростков, совершивших суицидальные попытки – с 64 до 124. С 2013 года наблюдается рост обращений в ситуации суицидального поведения подростков. Снизился возраст детей с суицидальным поведением: есть случаи законченных суицидов учащегося 5 и 6-го классов.

Перед образовательными организациями Пермского края и города Перми поставлена задача – выявления детей с риском суицидального поведения и оказание им психолого-педагогической помощи в пределах своей компетентности. Данная работа требует специализированной подготовки и последующего методического сопровождения педагогов и специалистов общеобразовательных организаций.

В МБУ «ЦППМСП» г.Перми имеется опыт оказания практической психологической помощи в рамках деятельности подразделения экстренной социально-психологической помощи детям и подросткам. Подразделение было создано в ходе реализации проекта «Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» в 2009-2010 годах. В период с 2012 по 2016 год специалистами подразделения оказана психологическая помощь 504 несовершеннолетним. Дополнительное обучение специалистов на специализированных программах по профилактике суицидов несовершеннолетних, а также большой практический опыт стал основой для разработки предлагаемой программы.

Цели и задачи курса

Цель: совершенствование у педагогов (классных руководителей), социальных педагогов образовательных учреждений необходимых в сфере выявления и предупреждения суицидального поведения учащихся профессиональных компетенций (ПК¹):

- (ПК-1) способность понимать теоретические основы профилактики суицидального риска, задачи специалистов в оказании помощи детям с риском суицидального поведения.

¹ Обозначение компетенций (ПК) применяется в рамках данной образовательной программы

- (ПК-2) способность выявлять суицидальный риск и организовывать работу по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации.
- (ПК-3) способность осуществлять педагогическую коррекцию деструктивных форм поведения учащихся

Задачи:

- Сформировать представление о теоретических основах профилактики суицидального риска, особенностях профилактической работы с несовершеннолетними с риском суицидального поведения, задачах специалистов в оказании помощи детям с риском суицидального поведения.
- Создать условия для освоения профессиональной позиции в отношении несовершеннолетних с риском суицидального поведения.
- Сформировать практические навыки выявления риска и организации работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации.
- Познакомить слушателей с направлениями психологической коррекции поведения детей с риском суицидального поведения.
- Сформировать представление об эффективных методах и приемах работы с детьми и подросткам, проявляющими деструктивные формы поведения, а также с их родителями.

Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано на следующую целевую аудиторию: классные руководители, социальные педагоги образовательных организаций.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом квалификационной характеристики педагога начального и основного общего образования, включающей должностные обязанности, необходимые знания и требования к квалификации.

Программа ориентирована на следующие виды деятельности, соответствующие трудовым функциям (ТФ) профессионального стандарта педагога начального и основного общего образования:

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего образования

Уровень (подуровень) квалификации трудовой функции – 6, код трудовой функции –А/02.6.

Общий объем программы составляет 24 академических часа. Формы обучения включают: лекции (4 часа), практические занятия (19 часов), тестирование (1 час).

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения материала, раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний. Дистантные задания включают лекционный материал для самостоятельного изучения и практические задания для выполнения по заявленной тематике. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает 3 модуля:

1. Теоретические основы профилактики суицидального риска несовершеннолетних;
2. Практические аспекты выявления и оказания педагогической помощи ребенку, находящимся в трудной жизненной ситуации;
3. Методы и приемы профилактики суицидального риска несовершеннолетних.

Модуль «Теоретические основы профилактики суицидального риска несовершеннолетних» предполагает знакомство с теоретическими основаниями профилактики суицидального поведения, механизмами межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ, Пермском крае, города Перми.

Модуль «Практические аспекты выявления и оказания педагогической помощи ребенку с возможным риском суицидального поведения» направлен на освоение алгоритма действий педагога в ситуации выявления учащихся с суицидальным поведением, организации специализированной помощи.

Модуль «Методы и приемы профилактики суицидального риска несовершеннолетних» краткосрочный тренинг навыков педагогического общения, ведения групповых профилактических занятий с учащимися по предупреждению суицидального поведения.

Отличительной особенностью программы является использование интегрированной формы организации образовательной деятельности, таким образом, деление общего содержания программы на предметные области (модули) является условным.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Сроки реализации программы: от 3 до 6 дней. Занятия реализуются в очной форме, с использованием групповых и индивидуальных видов работы. Продолжительность занятий — 4-8 ак. часов.

Организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для обучающихся данных категорий, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе помещений МБУ «ЦППМСП» г.Перми, оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием: видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер. Должны быть предусмотрены помещения без столов, со стульями.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивают преподаватели МБУ «ЦППМСП» г.Перми и ВУЗов, имеющие соответствующую подготовку.

Планируемые результаты обучения, описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненными и углубленными профессиональными компетенциями, приобрести следующие знания, умения и практический опыт, необходимые для их качественного изменения:

Профессиональные компетенции

Практический опыт	Умения	Знания
(ПК-1) способность понимать теоретические основы профилактики суицидального риска, задачи специалистов в оказании помощи детям с риском суицидального поведения.		

рефлексивные навыки анализа своей деятельности, в том числе, навыки профессиональной коммуникации	планировать работу по профилактике суицидального риска, оказанию помощи детям с риском суицидального поведения.	теоретических основ профилактики суицидального риска, задач специалистов в оказании помощи детям с риском суицидального поведения.
(ПК-2) способность выявлять суицидальный риск и организовывать работу по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации.		
практические навыки профессиональной коммуникации с учащимся, имеющим риск суицидального поведения и его семьей	осуществлять выбор методов выявления суицидального риска и организации работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации.	Методов выявления суицидального риска и организации работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации.
(ПК-3) способность осуществлять педагогическую коррекцию деструктивных форм поведения учащихся		
разрабатывать индивидуально ориентированные мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку учащихся, имеющих риск суицидального поведения	осуществлять выбор форм и методов педагогической коррекции деструктивных форм поведения учащихся	Методов педагогической коррекции деструктивных форм поведения учащихся

Метапрофессиональные качества, формируемые у слушателей в рамках образовательной программы: социальная и профессиональная мобильность, профессиональная рефлексия.

**Содержание курса и виды учебной работы:
Учебный план**

№ п/п	Раздел / Тема	Всего часов	Из них				Компетенции
			лекции	практ. занятия	самост. /дист. занятия	Форма контроля	
1.	Теоретические основы профилактики суицидального риска несовершеннолетних	4	3	1		Тест	(ПК-1) способность понимать теоретические основы профилактики суицидального риска, задачи специалистов в оказании помощи детям с риском суицидального поведения.
2.	Практические аспекты выявления и оказания педагогической помощи ребенку с возможным риском суицидального поведения	7	1	6		Тест	(ПК-2) способность выявлять суицидальный риск и организовывать работу по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации.
3.	Методы и приемы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	12		12		Тест	(ПК-2) способность выявлять суицидальный риск и организовывать работу по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации. (ПК-3) способность осуществлять педагогическую коррекцию деструктивных форм поведения учащихся
4.	Итоговая аттестация	1			1	Тест	
	ИТОГО	24	4	19	1		

Содержание модулей курса

№ п/п	Модуль	Содержание
1	Теоретические основы профилактики суицидального риска несовершеннолетних	<p>Понятие суицидального поведения, пресуицид, законченный суицид, парасуицид, самоповреждающее поведение. Социальные стереотипы и установки в отношении суицидального поведения несовершеннолетних. Особенности суицидального поведения у детей и подростков. Основные виды подросткового суицидального поведения: аффективный, истинный демонстративный. Динамика суицидального поведения. Факторы риска суицидального поведения: биологические, индивидуально-личностные, микросоциальные и макросоциальные. Антисуицидальные факторы. Принципы помощи при суицидальном поведении. Особенности профилактической деятельности образовательных организаций по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних. Модель работы образовательных организаций Пермского края и города Перми по профилактике суицидального поведения, выявлению несовершеннолетних с возможным суицидальным риском и оказанию психолого-педагогической помощи.</p>
2	Практические аспекты выявления и оказания педагогической помощи ребенку с возможным риском суицидального поведения	<p>Моделирование практической работы со случаем. интервью с несовершеннолетним: алгоритм, тематические вопросы, приемы активного слушания. Оценка риска риска суицидального поведения несовершеннолетних: диагностические опросники, методики экспертной оценки. Индивидуальная программа коррекции (далее, ИПК) поведения несовершеннолетнего с суицидальным риском: анализ фрустрированных потребностей, определение индивидуальных факторов риска, планирование задач работы, оценка эффективности реализации ИПК. Стратегии педагогической и психологической помощи ребенку с риском суицидального поведения. Приемы педагогической коммуникации с родителями детей, находящихся в кризисном состоянии. Приемы экстренной психологической помощи подросткам в кризисной ситуации: дыхание, центрирование, методы арттерапии.</p>
3	Методы и приемы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	<p>Понятие конфликта. Педагогические коммуникативные приемы предупреждения конфликтных ситуации. Я-высказывания. Коммуникативные приемы принятия и поддержки. Использование программ медиации в разрешении конфликта. Буллинг в школе: причины, профилактика, программы коррекции отношений сверстников. Методы и приемы работы классного руководителя в рамках классных часов, направленных на формирование приоритета ценности жизни, критического мышления, навыков саморегуляции, целеполагания</p>

Учебный план с подробной разбивкой тем по каждому модулю программы дополнительного профессионального образования «Профилактика суицидального поведения учащихся общеобразовательных организаций»

№ п/п	Раздел / Тема	Всего часов	Из них		
			лекции	практ. занятия	самос т. /дист. занят ия
1.	Теоретические основы профилактики суицидального риска несовершеннолетних	4	3	1	
1.1	Суицидальное поведение несовершеннолетних: основные понятия, динамика, факторы, индикаторы		1		
1.2	Основные теоретические положения профилактики суицидального поведения, нормативно-правовое обеспечение		1		
1.3	Модель работы субъектов города Перми, общеобразовательных организаций по профилактике суицидального поведения		1		
1.4	Анализ личной и профессиональной позиции педагога в отношении суицидального поведения несовершеннолетних			1	
2	Практические аспекты выявления и оказания педагогической помощи ребенку с возможным риском суицидального поведения	7	1	6	
2.1	Интервью с несовершеннолетним: планирование вопросов, проведение, общий алгоритм			1	
2.2	Определение степени риска суицидального поведения несовершеннолетних			1	
2.3	Индивидуальная программа коррекции как комплексный плана работы по случаю выявленного суицидального риска: планирование, реализация, анализ эффективности			1	
2.4	Планирование стратегий педагогической и психологической помощи ребенку с риском суицидального поведения			1	
2.5	Особенности взаимодействия с родителями детей, находящихся в кризисном состоянии		1	1	
2.6	Приемы экстренной психологической помощи подросткам в кризисной ситуации			1	
3.	Методы и приемы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	12		12	
3.1.	Методы и приемы педагогического общения в ситуации конфликта			4	
3.2.	Методы и приемы конструктивного родительского взаимодействия с подростком			4	

3.3	Методы и приемы групповой профилактической работы с учащимися по предупреждению суицидального поведения			4	
4.	Итоговая аттестация	1			1
	ИТОГО	24	4	19	1

Методические указания слушателям

Для подготовки к практическим занятиям, а также в ходе самостоятельной работы слушателям необходимо актуализировать имеющиеся знания и теоретический материал по соответствующей теме, а также использовать материал, предоставляемый преподавателем в соответствии с его инструкциями.

Формы аттестации и оценочные материалы

Выполнение самостоятельных заданий по соответствующим темам в ходе изучения курса не предполагается.

Процедура итоговой аттестации проходит в форме тестирования. Целью итоговой аттестации является оценка уровня усвоения слушателями знаний, умений, практических навыков по профилактике суицидального поведения в общеобразовательной организации. Процедура оценивания проводится в печатных заданиях, процедуру оценивания проводит преподаватель, который ведет предлагаемый курс.

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если студент дал 26-30 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если студент дал 22-25 правильных ответа);
- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если студент дал 18-21 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если студент дал менее 18 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненными и углубленными профессиональными знаниями, умениями и практическим опытом:

В результате освоения курса слушатели должны

Знать:

1. основные понятия, динамику, факторы и индикаторы риска суицидального поведения, нормативно-правовое обеспечение.
2. современный подход к профилактике суицидального поведения учащихся в условиях образовательного учреждения.
3. модель работы субъектов города Перми по профилактике суицидального поведения.
4. задачи работы и алгоритмы действий специалистов и педагогов в отношении суицидального поведения несовершеннолетнего
5. особенности профессиональной коммуникации с ребенком и его семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.

6. общий алгоритм ведения диагностического педагогического индивидуального интервью с несовершеннолетним в неустойчивом психоэмоциональном состоянии.
7. критерии определения степени риска суицидального поведения несовершеннолетних.

Уметь:

1. вести педагогическое диагностическое интервью с несовершеннолетним и его родителями
2. использовать ресурсные техники стабилизации эмоционального состояния в работе с несовершеннолетними в неустойчивом психоэмоциональном состоянии
3. анализировать качество педагогической коммуникации с несовершеннолетними и его родителями;
4. осуществлять выбор форм работы по профилактике суицидального поведения с учащимися;
5. использовать современные психологические, социальные и педагогические технологии в решении профессиональных задач.

Иметь практический опыт:

1. определения степени риска суицидального поведения учащихся на основе диагностических материалов;
2. ведения диагностического педагогического интервью с ребенком с нестабильным психоэмоциональным состоянием;
3. аналитического разбора случая суицидального поведения несовершеннолетнего;
4. разработки индивидуальной программы коррекции как комплексного плана работы по случаю выявленного суицидального поведения несовершеннолетних;
5. использования приемов и техник профессиональной коммуникации с ребенком и его семьей;
6. оформления документации по работе с выявленным случаем суицидального поведения несовершеннолетних.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Амбрумова, А.Г. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте [Текст] / А.Г. Амбрумова, А.Я. Жезлова. - М.: МЦ СССР, 1978.-13 с.
2. Алимова, М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция [Электронный ресурс] / М.А.Алимова; Барнаул, 2014 – 100 с.
3. Асламазова, Л.А. Организация мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях. Методические рекомендации для специалистов образовательных организаций, осуществляющих профилактику суицидального поведения. [Электронный ресурс] / Л.А.Асламазова, Н.В.Гриценко, А.Н.Сафонова; Майкоп: Издатель А.А.Григоренко, 2016. – 124 с.
4. Банников, Г.С. Антивитальные и аутоагрессивные переживания подростков [Электронный ресурс] // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психическое здоровье населения как основа национальной безопасности России» и научно-практическая конференция «Современные проблемы социальной и клинической сексологии», тезисы под. Ред. Проф.Н.Г.Незнанова, К.К.Яхина / Г.С.Банников; - СПб.: 2012. – С.173.
5. Банников, Г.С. Ведущие механизмы самоповреждающего поведения у подростков: по материалам мониторинга в образовательных организациях [Электронный ресурс] / Г.С.Банников, Н.Ю.Федунина // Консультативная психология и психотерапия, 2016. Т.26. № 3. – С.42-68.
6. Банников, Г.С. Кризисные состояния абонентов Телефона доверия: вопросы диагностики и психологической помощи [Электронный ресурс] / Г.С.Банников, Ермолаева // Электронный журнал «Психологическая наука и образование

- psyedu.ru» E-journal «Psychological Science and Education psyedu.ru». – 2013. - №4. – С.34-46.
7. Банников, Г.С. Потенциальные и актуальные факторы риска развития суицидального поведения подростков (обзор литературы). [Электронный ресурс] / Г.С.Банников, Т.С.Павлова, К.А.Кошкин, А.В.Летова // Суицидология, 2015. Т.6, № 4 (21). – С.21-32.
 8. Банников, Г.С. Скрининговая диагностика антивитаальных переживаний и склонности к импульсивному, аутоагрессивному поведению у подростков (предварительные результаты) [Электронный ресурс] / Г.С.Банников, Павлова Т.С., Вихристюк О.В // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. №1. URL: — Режим доступа: http://psyedu.ru/journal/2014/1/Bannikov_Pavlova.phtm
 9. Билле-Браге, У. Глоссарий суицидологических терминов / У. Билле-Браге, А. П. Чуприков и др. // Киев. – 1998.
 10. Вагин, Ю.Р. Профилактика деструктивного поведения: Научно-методическое пособие [Текст] / Ю.Р. Вагин, Пермь: ПОНИЦАА, 2004. – 100 с.
 11. Вихристюк, О.В. Дистантная психологическая помощь несовершеннолетним с суицидальными намерениями . [Электронный ресурс] / О.В.Вихристюк // Тюменский медицинский журнал, 2013. Т.15, №3. – С.52-54.
 12. Вихристюк, О.В. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? [Электронный ресурс] / под ред.Вихристюк О.В./ Г.С. Банников, И.Б.Бовина, Л.А.Гаязова, Л.В.Миллер; М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015 – 77 с.
 13. Вроно, Е.М. О возрастном своеобразии аутоагрессивного поведения у здоровых подростков. / Е.М. Вроно, Н.А Ратинова // Сравнительно-возрастные исследования в суицидологии - М. - 1989. –С.38-46
 14. Говорин, Н.З. Организация кризисной помощи населению забайкальского края на современном этапе. [Электронный ресурс] / Н.З.Говорин, О.П.Ступина, А.В.Сахаров, Т.Г.Колчанова // Тюменский медицинский журнал.,- 2013. Т.15, №3. – С.8-10.
 15. Горина, Е.Н. Уровневые характеристики эмпатии и суицидальных намерений личности подростка. [Электронный ресурс] / Е.Н.Горина // Изв.Сарат.ун-та. Нов.сер.Сер.Акмеология образования. Психология развития, 2015. – Т.4, вып.1(13). С.87-89.
 16. Горюнова, Н.И. Аутоагрессивное поведение как фактор суицидального риска у подростков / Н.И.Горюнова. Д.А.Добряков // // Тюменский медицинский журнал, 2013. Т.15, №3. – С.27-29.
 17. Грачева, А.В. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте. [Электронный ресурс] / А.В.Грачева, А.А.Бажинова // Территория науки, 2016. № 4. С.8-12.
 18. Дружинина, Э.Л. Профилактика и коррекция суицидального поведения подростков (анализ реализации авторской программы). [Электронный ресурс] / Э.Л. Дружинина // Теория и практика общественного развития, 2013. № 8. С.130-132.
 19. Дюркгейм, Э. Самоубийство: социологический этюд. [Электронный ресурс] / Э.Дюркгейм; СПб.: Издание Н.П.Карбасникова, 1912. – 206 с.
 20. Егоров, А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты [Текст] / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов; СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
 21. Ефимова, О.И. Особенности детско-родительских отношений как фактор формирования суицидального риска. [Электронный ресурс] / О.И. Ефимова // Вестник ГКУ им.Некрасова, 2012. Т.18. С.181-184.
 22. Жамлиханов, Н.Х. Острые суицидальные отравления детей и подростков: структура, факторы риска, профилактика. [Электронный ресурс] / Н.Х.Жамлиханов, А.Г.Федоров // Вестник Чувашского университета, 2014. № 2. - С.232-241.

23. Зайцев, В.О. Некоторые подходы к выявлению психических механизмов суицидального поведения и факторов суицидального риска у детей и подростков. [Электронный ресурс] / В.О.Зайцев, Г.И.Лудин, А.А.Грачев //Электронный научно-образовательный вестник. Здоровье и образование в XXI веке, 2013. Т.15(11).
24. Злова, Т.П. Социально-психологические особенности незавершенных суицидов у детей и подростков (Забайкальский край, г.Чита). [Электронный ресурс] / Т.П.Злова, А.Н.Ишимбаева, В.В.Ахметова // Суицидология, 2011, № 2. С.26-27.
25. Карпова, Н.В. Коррекция суицидальных намерений у подростков. . [Электронный ресурс] / Н.В.Карпова, А.Ю.Бархатова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Modern Research of Social Problems, 2014. №2(34).
26. Королева, Д.О. Исследование повседневности современных подростков: присутствие в социальных сетях как неотъемлемая составляющая общения. [Электронный ресурс] / Д.О.Королева // Современная зарубежная психология, 2016. Т.5, №2. С.55-61.
27. Кошкин, К.А. Стратегии и методы оказания кризисной психологической помощи подросткам в зависимости от психологического состояния и личностных особенностей. [Электронный ресурс] / К.А. Кошкин, Г.С.Банников, Т.С.Павлова // Вестник новых медицинских технологий. Электронный журнал.- 2015. - №4.
28. Краснова, П.В. Отражение проблем суицидов и суицидального поведения на 22-м Европейском конгрессе психиатров. [Электронный ресурс] / П.В.Краснова, М.М.Денисенко // Вестник психиатрии и психологии Чувашии, 2015. Т.11, № 11. - С.112-126.
29. Кудрявцев, И.А. Психологические факторы и механизмы суицидогенеза как критерии суицидального риска и направленной профилактики. [Электронный ресурс] / И.А.Кудрявцев, Е.Э.Декало // Суицидология, 2012, №2. – С.7-10.
30. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей. [Электронный ресурс] / А.А.Кучер, А.Н.Волкова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы, 2001. №3.
31. Линевич, В.Л. Семейная кризисная социально-психологическая помощь при суицидальном риске. [Электронный ресурс] / В.Л.Линевич // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2012, № 1 (48). – С.77-79.
32. Лукашук, А.В. Современный взгляд на проблему подростковых суицидов. [Электронный ресурс] / А.В. Лукашук, М.А.Байкова // Здравоохранение Югры: опыт и инновации, 2016. № 2. – С.48-52.
33. Любов, Е.Б. СМИ и подражательное суицидальное поведение (частьII). Предупреждение самоубийств: ресурсы профессионалов СМИ. [Электронный ресурс] / Е.Б.Любов // Московский НИИ психиатрии Минздрава РФ
34. Максимова, Н.Е. Организация профилактики суицидального поведения в Тверской области. [Электронный ресурс] / Н.Е.Максимова, Е.А.Карасева, О.В.Лугинина // Социальная и клиническая психиатрия, 2014. Т.24, № 3. С.30-31.
35. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / И.Г. Малкина-Пых; М.: Эксмо, 2008. – 928 с.
36. Миллер, Л.В. Проблема суицидального поведения подростков: экстренная психологическая помощь и превентивные меры в образовательной среде [Электронный ресурс] / Л.В.Миллер // Юридическая психология, 2012. №4. Режим доступа: <http://www.center-bereg.ru/1673.html>
37. Организация экстренной психологической помощи детям и подросткам в России: принципы, стандарты, практика: Сборник материалов. [Текст] / М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения; Изд-во: Смысл, 2007. – 312 с.

38. Павлова, Т.С. Система оказания кризисной помощи субъектам образовательной среды (опыт США) [Электронный ресурс] / Т.С.Павлова, Г.С.Банников // Психологическая наука и образование. – 2012. - № 2. С.76-85.
39. Павлова, Т.С. Современные теории суицидального поведения подростков и молодежи. [Электронный ресурс] / Т.С.Павлова, Г.С.Банников // Электронный журнал Психологическая наука и образование psyedu.ru» E-journal «Psychological Science and Education psyedu.ru», 2013. №4 – С.59-69.
40. Приказ начальника Департамента образования администрации города Перми «Об организации деятельности по профилактике суицидального поведения учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений г.Перми № 08-01-09-1119 от 09.09.2016
41. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 07-149 от 18.01.2016г. «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»
42. Постановление КДНиЗП Пермского края «Об утверждении новой редакции Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних» № 13 от 29.06.2016 Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 26 февраля 2014г. № СЭД-26-01-04-103 «Об организации работы по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях Пермского края»
43. Приказ Министерства здравоохранения Пермского края от 05.08.2015г. № СЭД-34-01-06-644 «Об утверждении методических рекомендаций «Организация межведомственной работы по снижению числа суицидов в муниципальных образованиях Пермского края»
44. Профилактика суицидальных проявлений среди несовершеннолетних. Методические рекомендации [Электронный ресурс] / сост.Бадьина Н.П. – Курган: ГАОУ ДПО ПРОСТ, 2011. – 107 с.
45. Руженкова, В.В. Суицидальное поведение в подростковом и юношеском возрасте. [Электронный ресурс] / В.В.Руженкова, В.А.Руженков // Научные ведомости. Серия Медицина. Фармация, 2011, № 16 (111). Выпуск 15. – С.26-32.
46. Старшенбаум, В.С. Суицидология и кризисная психотерапия. Серия: Клиническая психология. [Текст] / В.С. Старшенбаум; М.: «Когито», 2005. – 376 с.
47. Райли, Д. Подростковая депрессия: Почему многие дети оказываются в этом состоянии и что сделать родителям, чтобы оно не закончилось трагедией. [Текст] / Д.Райли; пер. с англ.Е.Лисовской. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 256
48. Рахимкулова, А.С. Суицидальность и склонность к риску у подростков: биопсихосоциальный синтез. [Электронный ресурс] / А.С.Рахимкулова, В.А.Розанов // Суицидология, 2013. Т.4, № 2 (11). - С.7-25.
49. Робинсон, Д. Профилактика суицидального поведения молодежи Австралии. [Электронный ресурс] / Д.Робинсон, Х.Херрман // Суицидология, 2014. Т.5, № 4 (17). – С.3-8.
50. Розанов, В.А. О механизмах формирования суицидального поведения и возможностях его предикции на ранних этапах развития. [Электронный ресурс] / В.А.Розанов // Укр.мед.ЧАСОПИС, 2010, №1(75)-1/11. – С.92-97. www.umj.com.ua
51. Розанов, В.А. Психосоциальные особенности подростков с различной выраженностью суицидальных мыслей и действий. [Электронный ресурс] / В.А.Розанов, Д.Вартык, О.В.Розанова, А.С.Рахимкулова, Т.Е.Рейтарова // Тюменский медицинский журнал, 2013. Т.15, №3. – С.25-26.
52. Романова, И.В. Психопрофилактика риска суицидального поведения юношей и девушек. [Электронный ресурс] / И.В.Романова // Вестник ЮУрГУ, 2009. № 27.- С.74-76.

53. Сакович, Н.А. Диалоги на аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков [Текст] / Н.А.Сакович. – М.: Генезис, 2012. – 215 с.
54. Смирнова, М.В. Психодиагностическая методика определения суицидального риска. [Электронный ресурс] / М.В.Смирнова // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2011. №1 (44). – С.67-70.
55. Спадерова, Н.Н. Некоторые этнические особенности суицидального поведения (обзор литературы). [Электронный ресурс] / Н.Н.Спадерова // Наука молодых (Eruditio Juvenium). – С. 93-98.
56. Сунцова, Я.С. Социально-психологические факторы суицидального риска в юношеском возрасте (на примере исследования удмуртского этноса). [Электронный ресурс] / Я.С.Сунцова // Вестник удмуртского университета. Философия. Психология, Педагогика, 2008. Вып.2.- С.17-30.
57. Сыроквашина, К.В. Психологические факторы риска суицидального поведения у подростков [Электронный ресурс] / К.В.Сыроквашина, Е.Г.Дозорцева // Консультативная психология и психотерапия, 2016. Т.24.№ 3.- С.8-24.
58. Углов, Н.Д. Самоотношение подростков с потенциальными рисками суицидального и аддиктивного поведения. / Н.Д.Углов, Е.С.Стряпунина // Суицидология, 2013. Т.4, №4(13).- С.42-49.
59. Федотов, И.А. Лечение клиентов с суицидальным поведением в различных психотерапевтических модальностях (обзор литературы). [Электронный ресурс] / И.А.Федотов, Е.А.Шитов, С.О.Куликов // Наука молодых (Eruditio Juvenium), 2015. – С. 116-126.
60. Харитонов, С.В. Сравнительный анализ наиболее распространенных методов оценки суицидального риска. / С.В.Харитонов, Е.Б.Любов, С.В.Рызова, В.М.Соболев, В.М.Кушнарев // Суицидология, 2013. Т.4, №4 (13). – С.17-22.
61. Холмогорова, А.Б. Основные итоги исследований факторов суицидального риска у подростков на основе психосоциальной многофакторной модели расстройств аффективного спектра. [Электронный ресурс] / А.Б.Холмогорова., С.В.Воликова // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2012. N 2. URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг).
62. Церковникова, Н.Г. Психологические особенности личности подростка, склонного к суицидальному поведению./ Н.Г.Церковникова // Суицидология, 2011, №2.- С.25-26.
63. Шапарь, В.Б. Психология кризисных ситуаций. [Текст] /В.Б.Шапарь – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 452 с.
64. Шилова, Л.А. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: методическое пособие. [Текст] / авт-сот. Л.А.Шилова. – Пермь, 2011. – 122 с.
65. Шипицына, Л.М. Факторы риска и защиты в профилактике злоупотребления психоактивными веществами у несовершеннолетних [Текст] / Под ред. Л.М.Шипицыной; - М-во образования и науки Российской Федерации. – М.:Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 111 с.
66. Шнейдман, Э. Душа самоубийцы. [Электронный ресурс] / Э.Шнейдман, 2003. mySuicide.RU
67. Шнейдер, Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога [Электронный ресурс] / Л.Б.Шнейдер // Школьный психолог, 2009. № 17-24.
68. Шмачилина-Цибенко, С.В. Проблемы и ресурсные возможности организации профилактической работы с детьми и подростками, склонными к суицидальному поведению, в школе. / С.В. Шмачилина-Цибенко // Теория и практика общественного развития, 2015, №8.- С.187-191.

69. Эрдынеева К. Г., Суицидальное поведение: сущность, факторы и причины (кросскультурный анализ). [Электронный ресурс] / К.Г. Эрдынеева, В. П. Филиппова; из-во Академия Естествознания, 2010. Режим доступа: <https://www.monographies.ru/ru/book/view?id=110>
70. Юсупова, Г.В. Психоэмоциональное здоровье подростков как основа устойчивости личности к факторам, провоцирующим суицид. / Г.В.Юсупова, Н.Г.Климанова, А.А.Галиуллина // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология, 2015. №1(20).- С.240-244.

Глоссарий

Суицид - это форма поведенческой и психической активности, целью которой выступает добровольное самоуничтожение

Парасуицид - в отличие от истинного суицида, парасуицидальная попытка имеет другой смысл, она направлена на определенный социальный эффект. Это не желание реального самоуничтожения, а чаще всего призыв к изменению человеческих взаимоотношений.

Пресуицид - Состояние личности, обуславливающее повышенную, в отношении к условной «норме», вероятность совершения суицидального акта

Самоповреждающее поведение – поведение, направленное на освобождение или уменьшение невыносимых эмоций

Фрустрация- особое эмоциональное состояние, возникающее, когда человек, сталкиваясь с какими-либо препятствиями, не может достичь своих целей и удовлетворение какого-либо желания или потребности становится невозможным.

Буллинг - психологический террор, избиение, травля одного человека другим.