

Администрация города Перми
Департамент образования
Муниципальное бюджетное учреждение
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
г. Пермь

**Программа курсов повышения квалификации по теме:
«Развитие системы инклюзивного образования. Дополнительное образование детей с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»**

Утверждена на заседании
научно-методического совета
МБУ «ЦППМСП» г. Перми

____25.02.2015____

Актуальность

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Организация дополнительного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в организации дополнительного образования, это прежде всего специфика учебно-воспитательного процесса, который необходимо выстраивать с учетом психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждениях дополнительного образования создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах, основанный на понимании проблем, нужд ребенка и на желании помочь не только ему, но и его семье.

Сегодня в систему российского образования активно внедряется инклюзивный подход. Инклюзивное или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями (но не только с особенностями психофизического развития) в общеобразовательных школах, организациях дополнительного образования. В связи с этим, специалисты и педагоги организаций дополнительного образования нуждаются в психолого-педагогических знаниях, которые позволят им компетентно подходить к воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями.

Учитывая вышесказанное, в рамках освоения курса слушатели рассмотрят вопросы нормативно-правовой базы дополнительного образования ребенка с ОВЗ и инклюзивного образования в РФ, актуальные технологии и методы работы с детьми, родителями с учетом возрастных и индивидуальных характеристик детей, а также проанализируют примеры и вопросы из практики.

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на повышение квалификации специалистов в области педагогической деятельности.

Цели и задачи курса

Цель: совершенствование (качественное изменение) у педагогов дополнительного образования, руководителей общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования необходимых для осуществления обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья профессиональных компетенций (ПК¹):

(ПК-1) способность понимать исторические и философские предпосылки становления инклюзивного образования детей, и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

(ПК-2) способность использовать нормативно-правовые основы для организации дополнительного образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в

¹ Обозначение компетенций (ПК) применяется в рамках данной образовательной программы

том числе с инвалидностью, в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.

(ПК-3) способность учитывать клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ при создании для них специальных условий в учреждениях образования.

(ПК-4) способность участвовать в планировании и разработке адаптированных дополнительных образовательных программ для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью².

Задачи:

- сформировать у слушателей систему знаний об организации и содержании дополнительного образования детей с ОВЗ;
- сформировать у слушателей систему знаний об организации и содержании инклюзивного образования;
- познакомить слушателей с современными нормативно-правовыми документами, регламентирующими дополнительное образование детей с ОВЗ и инклюзивное образование;
- развить у слушателей навыки и умения реализации различных направлений профессиональной деятельности в учреждениях образования;
- познакомить с технологиями адаптации дополнительных образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития детей и подростков с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья.
- познакомить слушателей с современными методами и технологиями, которые могут быть использованы ими в своей профессиональной деятельности.

Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано на следующую целевую аудиторию: педагоги и руководители общего и дополнительного образования.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее и высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом квалификационной характеристики педагога дополнительного образования, включающей должностные обязанности, необходимые знания и требования к квалификации.

Программа ориентирована на следующие виды деятельности, соответствующие трудовым функциям (ТФ) профессионального стандарта:

А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Уровень (подуровень) квалификации трудовой функции – 6, код трудовой функции – А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6.

В. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Уровень (подуровень) квалификации трудовой функции – 6, код трудовой функции – В/02.6, В/03.6.

С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Уровень (подуровень) квалификации трудовой функции – 6, код трудовой функции – С/03.6.

² Определение компетенций осуществляется на основе характеристики трудовых функций, представленных в профессиональном стандарте «Педагога дополнительного образования»

Программа рассчитана на 72 часа (48 – контактная работа с преподавателем и 24 – самостоятельная работа). Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения материала, раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей:

- «Предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

- «Нормативно-правовые основы дополнительного образования и образования детей с ОВЗ».

- «Клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Создание специальных условий в учреждениях образования».

- «Особенности работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Отличительной особенностью программы является использование интегрированной формы организации образовательной деятельности, таким образом, деление общего содержания программы на предметные области (модули) является условным.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в зависимости от продолжительности учебного дня от 1 до 2 недель. Общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения как групповых, так и индивидуальных видов работы, выездов в образовательные организации

Организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для обучающихся данных категорий, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий МБУ «ЦППМСП» г. Перми или на территории заказчика, оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием: видеопроектор, персональный компьютер для иллюстрации изучаемого материала, а также возможность тиражирования материалов, используемых на практических занятиях (примеры диагностических методик, коррекционных программ и т.п.), достаточное количество посадочных мест.

Планируемые результаты обучения, описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненными и углубленными профессиональными компетенциями, приобрести следующие знания, умения и практический

опыт, необходимые для их качественного изменения:

Профессиональные компетенции

Практический опыт	Умения	Знания
(ПК-1) способность понимать исторические и философские предпосылки становления инклюзивного образования детей, и подростков с ограниченными возможностями здоровья.		
рефлексивные навыки анализа своей деятельности как педагога с целью оптимизации собственной деятельности	планировать педагогическую работу в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС	философских и исторических основ инклюзивного образования; современных концепций и моделей инклюзивного образования
(ПК-2) способность использовать нормативно-правовые основы для организации дополнительного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования		
рефлексивные навыки анализа своей деятельности как педагога с целью оптимизации собственной деятельности	осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития	правовых основ дополнительного образования и образования детей с ОВЗ; современные концепции и модели образования детей с ОВЗ; необходимых условий организации дополнительного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях
(ПК-3) способность учитывать клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ при создании для них специальных условий в учреждениях образования.		
составлять индивидуально ориентированные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими дополнительной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей	осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития	клинико-психологических основ особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ при создании для них специальных условий в учреждениях образования; необходимых условий организации дополнительного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях
(ПК-4) способность участвовать в планировании и разработке адаптированных дополнительных образовательных программ для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью		
планировать и реализовывать индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей	осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации дополнительного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и	необходимых условий организации дополнительного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях; адаптированных дополнительных

детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими программы дополнительного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей	(или) психического развития; организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике	образовательных программ; связи обучения, воспитания и развития личности ребенка с ОВЗ
--	--	--

Метапрофессиональные качества, формируемые у слушателей в рамках образовательной программы: социальная и профессиональная мобильность, профессиональная рефлексия.

**1. Содержание курса и виды учебной работы:
Учебный план**

№ п/п	Раздел / Тема	Всего часов	Из них				Компетенции
			лекции	практ. занятия	самост. /дист. занятия	Форма контроля	
1.	Предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	4	3	0	1	Тест	ПК-1 способность понимать исторические и философские предпосылки становления инклюзивного образования детей, и подростков с ограниченными возможностями здоровья
2.	Нормативно-правовые основы дополнительного образования и образования детей с ОВЗ	19	10	0	9	Тест	ПК-2 способность использовать нормативно-правовые основы для организации дополнительного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования
3.	Клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Создание специальных условий в учреждениях образования	29	18	4	7	Тест	ПК-3 способность учитывать клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ при создании для них специальных условий в учреждениях образования.

4.	Особенности работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	20	5	8	7	Разработка части адаптированной дополнительной образовательной программы, соответствующей профессиональной деятельности слушателя	ПК-4 способность участвовать в планировании и разработке адаптированных дополнительных образовательных программ для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью
	ИТОГО	72	36	12	24		

2. Содержание модулей курса

№ п/п	Тема	Содержание
1.1.	Предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Понятия инклюзии и интеграции. История инклюзивного образования за рубежом. Совместное обучение детей в Европе в XIX- XX вв. Предпосылки инклюзивного образования. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Современное состояние инклюзивного образования за рубежом и в России. Примеры успешной реализации инклюзивного образования в России. Возможности дополнительного образования в формировании инклюзивной культуры в обществе вообще и в образовательной среде в частности
1.2.	Нормативно-правовые основы дополнительного образования и образования детей с ОВЗ	Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. Федеральные государственные образовательные стандарты, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): концепция, структура, основные понятия. Основные нормативно-правовые документы по организации дополнительного образования. Основные аспекты концепции развития дополнительного образования. Стандарт педагога дополнительного образования, его влияние на деятельность педагога дополнительного образования. Санитарно-эпидемиологические требования к реализации адаптированных дополнительных образовательных программ. Соотнесение с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными

		<p>возможностями здоровья (<i>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”</i>). Требования к доступности образовательной организации, в том числе учреждений дополнительного образования.</p>
1.3.	<p>Клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Создание специальных условий в учреждениях образования</p>	<p>Индивидуальные особенности учащихся (воспитанников) с разными типами нарушений развития (сенсорные нарушения, нарушения интеллектуального развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, речевые нарушения, расстройства аутистического спектра, тяжелые и множественные нарушения развития) и их учет в образовательном процессе. Организационные и содержательные аспекты образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС, в том числе особенности организации инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования. Материально-техническое, кадровое, методическое обеспечение образования детей с ОВЗ. Учет особенностей и имеющихся условий образовательной организации при организации реализации адаптированных дополнительных образовательных программ. Оценка психологической готовности участников образовательного процесса к организации инклюзивного образования.</p>
1.4.	<p>Особенности работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</p>	<p>Адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Требования к адаптации программ дополнительного образования при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в систему дополнительного образования. Эффективные методы и технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования. Психологическая диагностика в деятельности педагога дополнительного образования. Деятельность педагога дополнительного образования по проведению профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ. Современные формы работы с родителями нормативно развивающихся обучающихся. Современные формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p>

3. Учебный план с подробной разбивкой тем по каждому модулю

программы дополнительного профессионального образования «Развитие системы инклюзивного образования. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

№ п/п	Раздел / Тема	Всего часов	Из них		
			лекции	практ. занятия	самост. /дист. занятия
1.	Предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	4	3	0	1
1.1.	Инклюзия и интеграция. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.	3	2	0	1
1.2.	Ресурсы дополнительного образования для решения задач формирования инклюзивной культуры общества	1	1	0	0
2.	Нормативно-правовые основы дополнительного образования и образования детей с ОВЗ	19	10	0	9
2.1.	Нормативно-правовые основы дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования	4	2	0	2
2.2.	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". Проблема внедрения профстандарта.	4	2	0	2
2.3.	Основы законодательства Российской Федерации по вопросам образования детей с ОВЗ: федеральный, региональный, муниципальный уровень и уровень образовательной организации	5	3	0	2
2.4.	ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): концепция, структура, основные понятия	4	2	0	2
2.5.	Санитарно-эпидемиологические требования к реализации адаптированных дополнительных образовательных программ. Требования к доступности образовательной организации, в том числе учреждений дополнительного образования	2	1	0	1
3.	Клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Создание специальных условий в учреждениях образования	29	18	4	7
3.1.	Основные понятия и категории	2	1	0	1
3.2.	Биологические и социальные факторы возникновения ограничений в здоровье у детей. Закономерности психического развития детей и подростков с ОВЗ	2	1	0	1

3.3	Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	17	10	4	3
3.4.	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	8	6	0	2
4.	Особенности работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	20	5	8	7
4.1.	Адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Требования к адаптации программ дополнительного образования при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в систему дополнительного образования	4	2	0	2
4.2.	Эффективные методы и технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования	2	0	2	0
4.3.	Деятельность педагога дополнительного образования по проведению профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ	2	1	0	1
4.4.	Психологическая диагностика в деятельности педагога дополнительного образования	6	2	2	2
4.5.	Технологии работы с родителями в условиях организации инклюзивного образования. Технологии работы с семьей ребенка с ОВЗ в образовательной организации	6	0	4	2
	ИТОГО	72	36	12	24

Методические указания слушателям

Для подготовки к практическим занятиям, а также в ходе самостоятельной работы слушателям необходимо актуализировать имеющиеся знания и теоретический материал по соответствующей теме, а также использовать материал, предоставляемый преподавателем в соответствии с его инструкциями.

Виды и содержание самостоятельной работы:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и литературе);
- поиск и обзор научных публикаций, анализ имеющегося опыта практической работы по соответствующей теме;
- анализ фактических материалов (конспектов занятий, программ, протоколов диагностического обследования и т.п.);
- составление выводов на основе проведенного анализа;
- самостоятельная разработка мероприятий в рамках заявленной темы;
- работа с нормативными документами и законодательной базой.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме тестирования.

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если студент дал 26-30 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если студент дал 22-25 правильных ответа);
- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если студент дал 18-21 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если студент дал менее 18 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Примерные вопросы для прохождения аттестации:

1. Инклюзия и интеграция: понятие, условия, нормативно-правовое обеспечение.
2. Организационные аспекты образования детей с ОВЗ: создание материально-технических условий, информационно-методическое и кадровое обеспечение, управление.
3. Инклюзивное образование: возможные трудности при реализации инклюзивного подхода.
4. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): концепция, структура, основные понятия.
5. Содержательные аспекты дополнительного образования обучающихся с ОВЗ: работа с учащимися, коллективом учащихся, родителями учащихся, педагогами.
6. Содержательные аспекты инклюзивного образования: методы и технологии работы педагогов.
7. Психология нарушенного развития (психологические особенности развития ребенка при различных нозологиях).
8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом типа нарушений.

Учебно-методическое обеспечение курса

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации. /Под ред. А.Ю.Шеманова. – М., 2012.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. / Под ред. М.Старовойтовой. – М.: «Владос», 2013.
3. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. – СПб.: «Речь», 2004.
4. Краузе М. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. - М. : Академия, 2006.
5. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М.: «Просвещение», 2008.
6. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. А.В.Рязановой. - М.: «Теревинф», 2011.
7. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми. – М.: «Теревинф», 2013.
8. Перкинс школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. – М.: «Теревинф», 2011.
9. Психология семьи и больной ребенок: Учебное пособие: Хрестоматия. — СПб.: «Речь», 2007.
10. Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития: VB-MAPP.- Израиль Издательство «Medial», 2013.

11. Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком. – М.: «Теревинф», 2013.
12. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. / В.В. Ткачева. - УМК "Психология", 2006.
13. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. - М.: АСТ; Астрель, 2007.
14. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи : / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург и др.: Питер, 2010.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметова, Д. З. Инклюзивное образование - путь к инклюзивному обществу [Текст] / Д. З. Ахметова. - (Регион крупным планом: Казань) // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 1. - С. 65-70.
2. Егоров, П. Р. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании детей с проблемами зрения [Текст] / П. Р. Егоров. - (Информатизация в образовании) // Инновации в образовании. - 2012. - № 7. - С. 101-106.
3. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России [Электронный ресурс] : закон, правоприменение, взгляд в будущее : основные проблемы и пути их решения / Е. Ю. Заблоцкис. - Электрон. текстовые дан. - М. : Теревинф, 2013. - 368 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4212-0152-6>
4. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 143 с.
5. Кутепова, Н. Г. Проектирование инклюзивной образовательной среды в муниципальной образовательной системе как условие обеспечения доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. Г. Кутепова. - (Регион крупным планом: Челябинск) // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 2. - С. 134-139.
6. Лаврентьева, З.И. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений / З. И. Лаврентьева, С. А. Расчетина. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 142 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644868/>
7. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : [федер. закон : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одоб. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Российская газета. - 2012. - № 303. - С. 2-10.
8. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов [Текст] : учебное пособие / ред.: С. М. Безух, С. С. Лебедева. - СПб. : Речь, 2007. - 112 с.
9. Хитрюк, В.В. Контекстные проблемные задачи и ситуации в формировании инклюзивной готовности будущих педагогов [Текст] = Contextual problem situations and tasks in formation of inclusive readiness of perspective teachers / В. В. Хитрюк. - (Профессиональное образование) // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 9. - С. 127-130 : 1 табл.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Вопросы психологии
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру
<http://www.psychology.ru>.
3. Психологический журнал
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь
<http://psi.webzone.ru>.
6. Электронно-библиотечная система
<http://ibooks.ru>

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети-инвалиды, а также дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Индивидуальный образовательный маршрут - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, учитывающая образовательные потребности, индивидуальные способности и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующие стандарты содержания образования.

Инклюзивное образование – создание и поддержание условий для совместного обучения в классе обычных детей и детей с ООП по разным образовательным программам.

Образовательная среда – совокупность учреждений, служб системы образования, выполняющих подготовку и включение индивида в различные сферы жизнедеятельности общества и приобщение его к культуре конкретной социальной среды.

Толерантность - уважение, принятие и понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Готовность признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные требования (ФГТ) – требования к содержанию, структуре и условиям реализации обязательной части образовательной программы, являются обязательными при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.