

Администрация города Перми
Департамент образования
Муниципальное бюджетное учреждение
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
г. Пермь

**Программа курсов повышения квалификации по теме:
«Развитие системы инклюзивного образования. Особенности образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»**

Утверждена на заседании
научно-методического совета
МБУ «ЦППМСП» г. Перми

___25.02.2015___

Актуальность

Организация обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе обучения - это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в общеобразовательные организации, это прежде всего специфика учебно-воспитательного процесса, который необходимо выстраивать с учетом психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В общеобразовательных учреждениях, а также в специальных (коррекционных) учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах, основанный на понимании проблем, нужд ребенка и на желании помочь не только ему, но и его семье.

Сегодня в систему российского образования активно внедряется инклюзивный подход. Инклюзивное или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями (но не только с особенностями психофизического развития) в общеобразовательных школах. В связи с этим, специалисты и педагоги общеобразовательных учреждений нуждаются в психолого-педагогических знаниях, которые позволят им компетентно подходить к воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями в массовых школах. Одновременно с этим, актуальным становится и подготовка самого ребенка, а также и его родителей к обучению в инклюзивных школах, детских садах.

Помимо использования возможностей инклюзивного образования, определенное количество детей, имеющих особенности развития, находятся в системе специального коррекционного образования. И для данной категории детей, а также их родителей не менее значимым является психолого-педагогическое развитие ребенка, коррекция трудностей его поведения, адаптация к образовательному учреждению.

Система психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ также должна быть направлена и на поддержку родителей в вопросах воспитания и развития ребенка. Это позволяет семье, воспитывающей особенного ребенка, преодолеть тенденцию к социальной изоляции, вызванную отличиями ребенка от сверстников.

Учитывая вышесказанное, в рамках освоения курса слушатели рассмотрят вопросы нормативно-правовой базы образования и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инклюзивного образования в РФ, актуальные технологии и методы работы с детьми, родителями с учетом возрастных и индивидуальных характеристик детей, а также проанализируют примеры и вопросы из практики.

Цели и задачи курса

Цель: совершенствование (качественное изменение) у педагогов, руководителей общеобразовательных организаций необходимых для осуществления обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья профессиональных компетенций (ПК¹):

(ПК-1) способность понимать исторические и философские предпосылки становления инклюзивного образования детей, и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

(ПК-2) способность использовать нормативно-правовые основы для организации образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в общеобразовательных организациях.

(ПК-3) способность учитывать клинко-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ при создании для них специальных условий в учреждениях образования.

(ПК-4) способность участвовать в планировании и разработке адаптированных образовательных программ для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью².

Задачи:

¹ Обозначение компетенций (ПК) применяется в рамках данной образовательной программы

² *Определение компетенций осуществлялось на основе характеристики трудовых функций, представленных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»*

- сформировать у слушателей систему знаний об организации и содержании образования детей с ОВЗ;
- сформировать у слушателей систему знаний об организации и содержании инклюзивного образования;
- познакомить слушателей с современными нормативно-правовыми документами, регламентирующими образование детей с ОВЗ и инклюзивное образование;
- развить у слушателей навыки и умения реализации различных направлений профессиональной деятельности в учреждениях образования;
- познакомить с технологиями адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития детей и подростков с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья.
- познакомить слушателей с современными методами и технологиями, которые могут быть использованы ими в своей профессиональной деятельности.

Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано на следующую целевую аудиторию: педагоги, специалисты (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), руководители общеобразовательных организаций.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее и высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом квалификационной характеристики педагога начального и основного общего образования и педагога-психолога, включающей должностные обязанности, необходимые знания и требования к квалификации.

Программа ориентирована на следующие виды деятельности, соответствующие трудовым функциям (ТФ) профессионального стандарта педагога начального и основного общего образования:

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего образования

Уровень (подуровень) квалификации трудовой функции – 6, код трудовой функции – А/01.6, А/02.6, А/03.6.

В. Педагогическая деятельность по проектированию основных общеобразовательных программ

Уровень (подуровень) квалификации трудовой функции – 6, код трудовой функции – В/02.6, В/03.6.

Программа ориентирована на следующие виды деятельности, соответствующие трудовым функциям (ТФ) профессионального стандарта педагога-психолога:

А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Уровень (подуровень) квалификации трудовой функции – 7, код трудовой функции – А/01.7., А/02.7., А/03.7., А/04.7., А/05.7., А/06.7., А/07.7

В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Уровень (подуровень) квалификации трудовой функции – 7, код трудовой функции – В/01.7., В/02.7., В/04.7., В/05.7.

Программа рассчитана на 72 часа (48 – контактная работа с преподавателем и 24 – самостоятельная работа). Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения материала, раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей:

- «Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ».
- «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ».
- «Специальная педагогика и психология».
- «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации».

Отличительной особенностью программы является использование интегрированной формы организации образовательной деятельности, таким образом, деление общего содержания программы на предметные области (модули) является условным.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в зависимости от продолжительности учебного дня от 1 до 2 недель. Общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения как групповых, так и индивидуальных видов работы, выездов в образовательные организации

Организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для обучающихся данных категорий, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий МБУ «ЦППМСП» г. Перми или на территории заказчика, оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием: видеопроектор, персональный компьютер для иллюстрации изучаемого материала, а также возможность тиражирования материалов, используемых на практических занятиях (примеры диагностических методик, коррекционных программ и т.п.), достаточное количество посадочных мест.

Планируемые результаты обучения, описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненными и углубленными профессиональными компетенциями, приобрести следующие знания, умения и практический опыт, необходимые для их качественного изменения:

Профессиональные компетенции

Практический опыт	Умения	Знания
(ПК-1) способность понимать исторические и философские предпосылки становления инклюзивного образования детей, и подростков с ограниченными возможностями здоровья.		
рефлексивные навыки анализа своей деятельности как педагога с целью оптимизации собственной деятельности	планировать педагогическую работу в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС	философских и исторических основ инклюзивного образования; современных концепций и моделей инклюзивного образования
(ПК-2) - способность использовать нормативно-правовые основы для организации образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в общеобразовательных организациях.		

рефлексивные навыки анализа своей деятельности как педагога с целью оптимизации собственной деятельности	осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития	правовых основ образования детей с ОВЗ; современных концепций и моделей образования детей с ОВЗ; необходимых условий организации образования детей с ОВЗ в образовательных организациях
(ПК-3) способность учитывать клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ при создании для них специальных условий в учреждениях образования.		
составлять индивидуально ориентированные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей	осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития	клинико-психологических основ особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ при создании для них специальных условий в учреждениях образования; необходимых условий организации образования детей с ОВЗ в образовательных организациях
(ПК-4) - способность участвовать в планировании и разработке адаптированных образовательных программ для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью		
планировать и реализовывать индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей	осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития; организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике	необходимых условий организации образования детей с ОВЗ в образовательных организациях; адаптированных образовательных программ; связи обучения, воспитания и развития личности ребенка с ОВЗ

Метапрофессиональные качества, формируемые у слушателей в рамках образовательной программы: социальная и профессиональная мобильность, профессиональная рефлексия.

**Содержание курса и виды учебной работы:
Учебный план**

№ п/п	Раздел / Тема	Всего часов	Из них				Компетенции
			лекции	практ. занятия	самост. /дист. занятия	Форма контроля	
1.	Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	14	6	0	8	Тест	(ПК-1) способность понимать исторические и философские предпосылки становления инклюзивного образования детей, и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	18	8	2	8	Тест	(ПК-2) - способность использовать нормативно-правовые основы для организации образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в общеобразовательных организациях. (ПК-4) - способность участвовать в планировании и разработке адаптированных образовательных программ для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью
3.	Специальная педагогика и психология	26	16	4	6	Тест	(ПК-3) способность учитывать клинико-психологические основы особых образовательных

							потребностей детей и подростков с ОВЗ при создании для них специальных условий в учреждениях образования.
4.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации	14	0	12	2	Разработка части адаптированной дополнительной образовательной программы, соответствующей профессиональной деятельности слушателя	(ПК-4) - способность участвовать в планировании и разработке адаптированных образовательных программ для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью
	ИТОГО	72	30	18	24		

Содержание модулей курса

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	<p>Понятия инклюзии и интеграции. История инклюзивного образования. Современное состояние инклюзивного образования за рубежом и в России. Примеры успешной реализации инклюзивного образования в России.</p> <p>Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. Федеральные государственные образовательные стандарты, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): концепция, структура, основные понятия. Создание специальных условий для детей с ОВЗ</p>
2.	Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	<p>Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, содержание. Учет особенностей и имеющихся условий ОУ при организации реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Деятельность ПМПк образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ</p>

3.	Специальная педагогика и психология	Индивидуальные особенности учащихся (воспитанников) с разными типами нарушений развития (сенсорные нарушения, нарушения интеллектуального развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, речевые нарушения, расстройства аутистического спектра, тяжелые и множественные нарушения развития) и их учет в образовательном процессе.
4.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации	Роль социально-психологической службы в сопровождении детей с ОВЗ. Система работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Современные формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Современные формы работы с классным коллективом. Цели, задачи, направления психолого-педагогической диагностики семьи ребенка с особенностями развития.

Учебный план с подробной разбивкой тем по каждому модулю

программы дополнительного профессионального образования «Развитие системы инклюзивного образования. Особенности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»

№ п/п	Раздел / Тема	Всего часов	Из них		
			лекции	практ. занятия	самост. /дист. занятия
1.	Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	14	6	0	8
1.1.	Инклюзия и интеграция. История становления и современное состояние инклюзивного образования	2	0	0	2
1.2.	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные	6	2	0	4
1.3.	ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): концепция, структура, основные понятия	2	2	0	0
1.4.	Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): создание специальных условий для детей с ОВЗ	4	2	0	2
2.	Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	18	8	2	8
2.1.	Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, содержание	2	2	0	0
2.2.	Организационные аспекты разработки и реализации коррекционного блока адаптированной образовательной программы	4	2	0	2
2.3.	Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Проектирование адаптированных программа в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	8	2	2	4
2.4.	Деятельность ПМПк образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ	4	2	0	2
3.	Специальная педагогика и психология	26	16	4	6
3.1.	Нарушенное развитие: понятие, общие закономерности, типы нарушений. Тяжелые и множественные нарушения развития	2	2	0	0
3.2.	Индивидуальные особенности учащихся с разными типами нарушений развития и их учет в образовательном процессе: сенсорные нарушения	4	4	0	0

3.3.	Индивидуальные особенности учащихся с разными типами нарушений развития и их учет в образовательном процессе: нарушения интеллектуального развития	6	2	2	2
3.4.	Индивидуальные особенности учащихся с разными типами нарушений развития и их учет в образовательном процессе: нарушения опорно-двигательного аппарата	4	2	0	2
3.5.	Индивидуальные особенности учащихся с разными типами нарушений развития и их учет в образовательном процессе: речевые нарушения	2	2	0	0
3.6.	Индивидуальные особенности учащихся с разными типами нарушений развития и их учет в образовательном процессе: расстройства аутистического спектра	8	4	2	2
4.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации	14	0	12	2
	Психолого-педагогическая диагностика ребенка с особенностями развития	2	0	2	0
	Методы и технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	4	0	4	0
	Технологии работы с родителями в условиях организации инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в образовательной организации	4	0	4	0
	Методы и технологии работы с классным коллективом в условиях инклюзивного образования	4	0	2	2
	ИТОГО	72	30	18	24

Методические указания слушателям

Для подготовки к практическим занятиям, а также в ходе самостоятельной работы слушателям необходимо актуализировать имеющиеся знания и теоретический материал по соответствующей теме, а также использовать материал, предоставляемый преподавателем в соответствии с его инструкциями.

Виды и содержание самостоятельной работы:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и литературе);
- поиск и обзор научных публикаций, анализ имеющегося опыта практической работы по соответствующей теме;
- анализ фактических материалов (конспектов занятий, программ, протоколов диагностического обследования и т.п.);
- составление выводов на основе проведенного анализа;
- самостоятельная разработка мероприятий в рамках заявленной темы;
- работа с нормативными документами и законодательной базой.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме тестирования.

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если студент дал 26-30 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если студент дал 22-25 правильных ответа);
- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если студент дал 18-21 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если студент дал менее 18 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Примерные вопросы для прохождения аттестации:

1. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): концепция, структура, основные понятия.
2. Организационные аспекты образования детей с ОВЗ: создание материально-технических условий, информационно-методическое и кадровое обеспечение, управление.
3. Инклюзия и интеграция: понятие, условия, нормативно-правовое обеспечение.
4. Инклюзивное образование: возможные трудности при реализации инклюзивного подхода.
5. Содержательные аспекты инклюзивного образования: работа с учащимися с ОВЗ, коллективом учащихся, родителями учащихся, педагогами.
6. Содержательные аспекты инклюзивного образования: методы и технологии работы педагогов.
7. Содержательные аспекты инклюзивного образования: методы и технологии работы специалистов инклюзивной школы (детского сада).
8. Психология нарушенного развития (психологические особенности развития ребенка при различных нозологиях).
9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся (воспитанников) с учетом типа нарушений.
10. Современные формы работы с родителями и классным коллективом в условиях организации инклюзивного образования.
11. Современные формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
12. Сопровождение в условиях ОУ семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Учебно-методическое обеспечение курса

Основная литература

1. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации. /Под ред. А.Ю.Шеманова. – М., 2012.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. / Под ред. М.Старовой. – М.: «Владос», 2013.
3. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. – СПб.: «Речь», 2004.
4. Краузе М. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. - М. : Академия, 2006.
5. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М.: «Просвещение», 2008.
6. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и

множественными нарушениями развития / под ред. А.В.Рязановой. - М.: «Теревинф», 2011.

7. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. / В.В. Ткачева. - УМК "Психология", 2006.

8. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. - М.: АСТ; Астрель, 2007.

Дополнительная литература

1. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми. – М.: «Теревинф», 2013.

2. Перкинс школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. – М.: «Теревинф», 2011.

3. Психология семьи и больной ребенок: Учебное пособие: Хрестоматия. — СПб.: «Речь», 2007.

4. Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития: VB-MAPP.- Израиль Издательство «Medial», 2013.

5. Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком. – М.: «Теревинф», 2013.

6. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи : / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург и др.: Питер, 2010.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Вопросы психологии

<http://www.voppsy.ru>

2. Психология.ру

<http://www.psychology.ru>.

3. Психологический журнал

<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>

4. Психологический словарь

<http://psi.webzone.ru>.

6. Электронно-библиотечная система

<http://ibooks.ru>

Глоссарий

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети-инвалиды, а также дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Индивидуальный образовательный маршрут - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, учитывающая образовательные потребности, индивидуальные способности и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующие стандарты содержания образования.

Инклюзивное образование – создание и поддержание условий для совместного обучения в классе обычных детей и детей с ООП по разным образовательным программам.

Образовательная среда – совокупность учреждений, служб системы образования, выполняющих подготовку и включение индивида в различные сферы жизнедеятельности общества и приобщение его к культуре конкретной социальной среды.

Психолого-медико-педагогический консилиум - это организационная форма взаимодействия всех участников, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Толерантность - уважение, принятие и понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Готовность признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего

профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные требования (ФГТ) – требования к содержанию, структуре и условиям реализации обязательной части образовательной программы, являются обязательными при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.