

**ЦЕНТР  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
ГОРОДА ПЕРМИ**

**П Р И К А З**

31.10.2019

№ 03-03/\_30

«Об утверждении регламента  
деятельности специалистов»

В целях обеспечения эффективной деятельности специалистов МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми по сопровождению несовершеннолетних и их семей со средним и высоким риском детского и семейного неблагополучия во взаимодействии с образовательными организациями города Перми

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

**1.1.** Регламент деятельности специалистов МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми по сопровождению несовершеннолетних и их семей со средним и высоким риском детского и семейного неблагополучия по ходатайству образовательных учреждений, заявок от учреждений, субъектов профилактики и прилагаемые формы текущей документации к нему (Приложение 1-12)

**1.2.** Форму карты движения клиента

**1.3.** Циклограмму предоставления отчетной документации в 2019-2020 учебном году.

2. Методистам-руководителям подразделений, обеспечить письменное информирование всех специалистов МБУ «ЦППМСП» г.Перми

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора, Митину О.А.

Директор



О.Ю.Ткачева

**РЕГЛАМЕНТ**  
**деятельности специалистов МБУ «Центр психолого-педагогической,**  
**медицинской и социальной помощи» г. Перми по сопровождению**  
**несовершеннолетних и их семей со средним и высоким риском детского и**  
**семейного неблагополучия по ходатайству образовательных учреждений,**  
**заявок от учреждений, субъектов профилактики**

Регламент разработан в соответствии с Федеральным Законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом Пермского края «О системе профилактики детского и семейного неблагополучия в Пермском крае» от 07.07.2014 г. № 352-ПК, во исполнения постановления правительства Пермского края № 736-п от 26.11.2018г. «Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесению изменений в постановление Правительства Пермского края от 28 сентября 2016г. № 846-п».

Целью настоящего Регламента является упорядочивание деятельности специалистов МБУ «ЦППМСП» г. Перми по сопровождению несовершеннолетних и их семей со средним и высоким риском детского и семейного неблагополучия по ходатайству образовательных учреждений, заявок от учреждений, субъектов профилактики

**Основные положения:**

1. Поступившие от образовательной организации ходатайства на оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их семьям со средним и высоким риском детского и семейного неблагополучия обрабатываются и(или) заявки на работу с н/л и их семьями от учреждений, субъектов системы профилактики, регистрируются в журнале входящих заявок (*приложение № 1*).

2. В срок не более 2-х рабочих дней ходатайства и заявки в сканированном виде по электронной почте передаются в службу сопровождения территориального подразделения или в кризисную службу в зависимости от указанной проблематики несовершеннолетнего и его семьи.

3. Методист территориальной службы сопровождения или службы экстренной интенсивной коррекции распределяет поступившие заявки или ходатайства между специалистами служб.

4. Специалист службы в течение 5 рабочих дней после получения заявки или ходатайства связывается с семьей несовершеннолетнего, осуществляет договоренность о проведении первичного психологического консультирования и в случае необходимости углубленного психологического обследования (*приложение №2*).

5. Первичная встреча с семьёй должна быть назначена в срок не более 10 рабочих дней. На первичной консультации специалист проясняет ситуацию, заполняет необходимую документацию на семью и несовершеннолетнего по установленной в Центре форме (*приложения №3-5*), при необходимости (в случае отсутствия протокола диагностического обследования в ходатайстве или для уточнения ситуации) назначается дата углубленного диагностического обследования несовершеннолетнего и его семьи.

6. Выбор диагностических методик для углубленного обследования осуществляется специалистом Центра из рекомендованного перечня с учетом возрастного развития и проблематики семьи и ребенка (*приложение № 6*)

7. В случае отказа законных представителей от получения психологической помощи при очной встрече оформляется письменный отказ семьи от помощи по установленной форме (*приложение № 7*).

В случае отказа законных представителей или несовершеннолетнего, достигшего 15-летнего возраста, от помощи специалистов Центра при общении по телефону оформляется акт отказа от помощи по установленной форме, который подписывается не менее 2-3 специалистами Центра (*приложение № 8*).

В ситуации отсутствия связи с семьей и при наличии (или отсутствии) письменного добровольного согласия на получение специализированной психологической помощи специалисты МБУ «ЦППМСП» г.Перми связываются с руководителем психолого-педагогической службы образовательного учреждения с целью оказания содействия в организации встречи с семьей и несовершеннолетним, обозначают возможные даты, время и место проведения консультационной встречи.

В случае наличия суицидального риска (попытка, шантажирование, суицидальные намерения) в ситуации отсутствия связи с семьей или отказа семьи и несовершеннолетнего от работы направляется письменное уведомление заместителю председателя КДНиЗП об отказе от оказания помощи семье или несовершеннолетнего в срок не более 3-х календарных дней.

8. После проведения первичного приёма и психологического обследования специалистами службы сопровождения или службы экстренной интенсивной коррекции в зависимости от выявленной проблематики может быть принято решение о передаче случая в службу сопровождения или службу экстренной интенсивной коррекции. Передача осуществляется на консилиуме специалистов Центра. Документы для передачи случая внутри Центра: карта первичного приема, протокол диагностического обследования, выписка из протокола консилиума (*приложение № 9*). Передача осуществляется в срок не более 7 календарных дней.

9. В течение не более 14-ти рабочих дней с момента первой встречи с семьей в МБУ «ЦППМСП» г.Перми проводится психолого-педагогический консилиум с участием педагога и/или специалиста психолого-педагогической службы образовательного учреждения с целью разработки программы помощи ребенку (членам его семьи) на основе партнерства Центра и образовательной организации и оказания помощи несовершеннолетнему и его семье в Центре (*приложение 10*). Выписка из протокола консилиума по установленной форме (*приложение № 11*) передается специалисту психолого-педагогической службы образовательной организации, хранится до завершения учебы в образовательной организации либо до достижения несовершеннолетнему 18-ти лет в условиях строгой конфиденциальности.

10. В зависимости от решения психолого-педагогический консилиум в течение 5-ти рабочих дней после его проведения специалистами Центра разрабатывается программа помощи ребенку (членам его семьи). Срок реализации программы определяется в зависимости от выявленного уровня риска (от 1-го до 6-ти месяцев). В программу могут быть включены мероприятия по работе с ребенком, родителями, педагогами, коллективом сверстников (по необходимости), как в индивидуальной, так и в групповой форме в соответствии с реестром услуг центра.

11. По истечении срока реализации программы специалистами Центра организовывается психолого-педагогический консилиум с участием педагога и/или специалиста психолого-педагогической службы школы с целью обсуждения результатов и определения дальнейшей работы с ребенком (членами его семьи), а также завершения работы с несовершеннолетним в Центре. Критерием завершения работы с несовершеннолетним или семьей в Центре является наличие стабильной позитивной динамики по результатам психологического диагностического обследования или определение необходимости медицинского лечения несовершеннолетнего.

12. В случае завершения работы с несовершеннолетним или семьей в службе экстренной интенсивной коррекции консилиумом специалистов может быть принято решение о продолжении помощи несовершеннолетнему или его семье в службе сопровождения. Передача случая осуществляется на консилиуме специалистов Центра. Специалист службы экстренной интенсивной коррекции передает в службу сопровождения карту первичного приема, протокол диагностического обследования, справку по результатам коррекционной работы с несовершеннолетним и его семьей с рекомендациями о дальнейшей работе.

13. По итогам психолого-педагогического консилиума, специалист в МБУ «ЦППМСП» г.Перми в течение 5-ти рабочих дней направляет справку о результатах работы с ребенком в образовательную организацию по установленной форме (*приложение 12*).

**Форма журнала входящих ходатайств (заявок)  
в МБУ «ЦППМСП» г. Перми**

№ П\п	Дата заявки	ФИО Н/л	Д.Р	№ ОУ, клас с	Код (согласно постановлению 736п)	От кого поступил запрос	Кому передано	Дата завершения работы

**Методические рекомендации по ведению беседы с родителями несовершеннолетних во время первого обращения по телефону по ходатайству ОУ или заявке иных организаций  
«Речевой модуль «Первый звонок»**

Содержание первичного звонка включает 5 последовательных этапов:

1. Знакомство и установления контакта
2. Информирование и согласование цели обращения.
3. Согласование получения психологической помощи в Центре
4. Информирование о правилах оказания психологической помощи Центром
5. Проверка переданной и полученной информации клиентом

Результаты телефонного разговора фиксируются в листе первичного обращения по заявке. По факту получения согласия/отказа родителей в КДН направляется информационное письмо.

**Шаг 1. Знакомство.**

Здравствуйте, это \_\_\_\_\_ (ИО родителя несовершеннолетнего)?  
Я психолог муниципального психологического центра города Перми, меня зовут \_\_\_\_\_ (ФИО специалиста), удобно ли вам сейчас разговаривать?

Если ответ положительный,	Если ответ отрицательный
даем позитивное подкрепление, например, <i>хорошо...</i> Цель моего обращения обсудить возможности нашего взаимодействия по оказанию психологической помощи Вашему ребенку.	Это важная информация, поэтому я могу перезвонить. Когда и во сколько будет удобно Вам разговаривать?

Наш Центр оказывает психологическую помощь детям и подросткам города Перми в трудных жизненных ситуациях бесплатно. Наша цель поддержать ребенка и помочь Вам выстроить ваши отношения так, чтобы предупредить повторения подобной ситуации. Мы работаем по направлению комиссии по делам несовершеннолетних (полиции), согласовываем свои действия с образовательным учреждением, чтобы там оказывали поддержку тоже.

## **Шаг 2. Информирование и согласование цели обращения.**

\_\_\_\_\_ (дата поступления заявки) в Центр поступила информация из \_\_\_\_\_ (указать адресат поступления заявки – КДН, полиция, ОУ, департамент образования, Уполномоченный по правам ребенка и т.д.) на оказание психологической помощи вашему ребенку (сыну/ дочери) \_\_\_\_\_ (ФИО ребенка).

В \_\_\_\_\_ документе \_\_\_\_\_ указана \_\_\_\_\_ следующая \_\_\_\_\_ информация: \_\_\_\_\_ (краткая формулировка запроса из официального документа).

Вы согласны с данной формулировкой?

**ПАУЗА. Дать возможность ответить родителю.**

Вас предупреждали, что специалисты Центра будут звонить по этой ситуации?

**ПАУЗА. Дать возможность ответить родителю.**

**Выбираем вариант продолжения разговора в соответствии с ответом родителя**

<b>Если ответ положительный,</b>	<b>Если ответ отрицательный</b>
<b>даем позитивное подкрепление, например, <i>хорошо...</i></b>	<b>выбираем вариант продолжения разговора в зависимости от организации-заявителя</b>
Значит, вы уже знаете, что мы готовы предложить психологическую помощь вам и вашему ребенку. Напоминаем, что наши услуги для родителей и детей бесплатные.	Когда с ребенком происходят ситуации, подобные вашей, информация приходит в районную КДНиЗП, по решению которой организуется комплексная помощь в разных организациях. Психологическую помощь оказывает наш центр и/или образовательное учреждение.... или Когда полиция узнает о необходимости психологической помощи ребенку, они информируют наш Центр об этом.... или Когда с ребенком происходят ситуации, подобные вашей, по принятому в городе алгоритму школа направляет информацию в наш Центр, потому что ...  В нашем Центре есть специализированное подразделение экстренной психологической помощи, которое я представляю.

## **Шаг 3. Согласование получения психологической помощи в Центре**

Есть ли у Вас желание получить психологическую помощь для Вашего ребенка в нашем Центре?

**ПАУЗА**

**Дальнейший ход разговора выбираем в соответствии с ответом родителя**

<p><b>Положительный ответ родителя (законного представителя)</b></p>	<p><b>Даем поддержку родителю, подтверждаем свою партнерскую позицию, договариваемся о времени встречи</b></p>
<p><i>Да. Согласна (сен). Конечно.</i></p>	<p>Ваше активное желание получить психологическую помощь вызывает уважение. Мы вместе попробуем разобраться, как справиться с этой ситуацией, определим риск возможных последствий, наметим пути дальнейших действий для вас, ребенка и школы, если это будет необходимо.</p> <p>На первом этапе работы мне необходимо встретиться с вами, чтобы прояснить ситуацию и совместно сформулировать запрос для дальнейшей работы. Для этого нам с вами нужно назначить время консультации, давайте это сделаем. <i>(В какой половине дня удобней встретиться вам, и в какой – вашему сыну? Специалист договаривается о встрече. )</i></p>
<p><b>Отрицательный ответ родителя (законного представителя)</b></p>	<p><b>Передаем ответственность за последствия ситуации родителю (законному представителю), проясняем причину отказа с точки зрения родителя, информируем о необходимости ответа в КДНиЗП</b></p>
<p><i>Нет. Нам это не нужно. Мы не пойдём.</i></p>	<p>Правильно ли я понимаю, что от психологической помощи ребенку Вы отказываетесь?</p> <p>Я как специалист, который работает в этой сфере, обязан вас информировать, что без обсуждения психологических причин, приведших к такой ситуации, остается риск повторения подобной ситуации.</p> <p>Я правильно Вас понял(а), Вы берете на себя полную ответственность за предупреждение возможных рисков? Мне необходимо информировать КДНиЗП о Вашем решении.</p> <p>Можете пояснить, с чем связан ваш отказ?</p>
<p><i>Не вижу смысла.</i></p>	<p>Правильно ли я понимаю, что психологическая помощь Вашему ребенку и Вам в том, чтобы научиться справляться с трудностями не принесет</p>

	<p>результата?  У Вас уже был опыт обращения за психологической помощью?  Вам кажется, что этот опыт был неуспешным?  Да, Вы имеет полное право отказаться. Я как специалист, который работает в этой сфере, обязан вас информировать, что без обсуждения психологических причин, приведших к такой ситуации, остается риск повторения подобной ситуации.  Я правильно Вас понял(а), Вы берете на себя полную ответственность за предупреждение возможных рисков?  Мне необходимо информировать КДНиЗП о Вашем решении.</p>
<p><b>Избегание принятия решения, утвердительно/отрицательно ответа</b></p>	<p><b>проясняем реальную позицию родителя, передаем ответственность за решение родителю, работаем с сопротивлением, ищем ресурсы у родителя, даем поддержку родительской роли</b></p>
<p><i>Я не знаю. Наверное, он (она) не согласится. А это обязательно?</i></p>	<p>Похоже, вам трудно принять решение. Я правильно вас понимаю, вы не готовы сейчас дать ответ? (<i>Да, не знаю</i>) Вы имеете право согласиться и имеете право отказаться. Я предлагаю вам подумать, обговорить данную ситуацию с сыном (дочерью), и могу перезвонить вам через какое-то время. Сколько нужно времени вам? (Специалист договаривается о дате и времени повторного звонка)</p>
<p><i>У нас уже всё хорошо. Мы поговорили и он (она) всё понял(а). Это была шутка и т.д.</i></p>	<p>Я правильно понимаю, с Вашей точки зрения, все необходимы меры по предупреждению возможных последствий, иногда ведущих к ухудшению эмоционального состояния ребенка, Вы уже сделали? Да, это Ваше право.  Я как специалист, который работает в этой сфере, обязан вас информировать, что без обсуждения психологических причин, приведших к такой ситуации, остается риск повторения подобной ситуации.  Я правильно Вас понял(а), Вы берете на себя полную ответственность за</p>



	предупреждение возможных рисков и отказываетесь от нашей помощи?
<i>А если он (она) не согласится?</i>	Да, и на это он(а) имеет право. Даже если он (она) не согласен (на), то на консультацию можете прийти вы. Вы находитесь рядом с Вашим ребенком и то, как Вы реагируете на его эмоциональное состояние, важно. Быть родителем подростка очень непросто, многие родители в этот период сталкиваются с сомнениями. Я как специалист, который работает в этой сфере, обязан вас информировать, что без обсуждения психологических причин, приведших к такой ситуации, остается риск повторения подобной ситуации.
<i>Мы ходим к психологу, психиатру, психотерапевту и т.д.</i>	Т.е. психологическую помощь Вы уже получаете. Если это не является тайной, можете ли Вы пояснить, в какое мед.учреждение, организацию Вы обратились или помощь получаете частным образом? Данную информацию я напишу в ответе в КДНиЗП, надеюсь, эта информация предупредит Вас от дальнейших беспокойств со стороны административных органов.

#### **Шаг 4. Информирование о правилах оказания психологической помощи Центром.**

По нашим правилам, услуги Центра оказываются на основе добровольности и конфиденциальности и бесплатно. Однако правила взаимодействия с КДНиЗП требуют, чтобы мы информировали о принятом вами решении, поэтому я направляю ответ в КДНиЗП о Вашем согласии или отказе от психологической помощи.

Для получения услуги Вам необходимо будет взять с собой паспорт и документ (паспорт или свидетельство о рождении) ребенка.

Вас и Вашего ребенка могут проконсультировать в районе Вашего проживания или в подразделении экстренной психологической помощи (*определяем адрес оказания услуги в зависимости от возможностей Центра*) по адресу: Нестерова, 18 корпус 2. Мы работаем в рабочие дни с 9.00 до 18.00. Где и в какое время Вам будет удобнее?

#### **Шаг 5. Проверка переданной и полученной информации клиентом.**

Давайте проверим то, о чем мы договорились. Вы записаны на \_\_\_\_\_ (дата и время), к психологу \_\_\_\_\_. Ждем Вас по адресу: \_\_\_\_\_. В случае изменения просим Вас перезвонить по номеру телефона и оставить информацию для меня: ФИО, для кого, сообщение.

## ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СОПРОТИВЛЕНИЮ

В основе позитивного творческого подхода к проблеме преодоления сопротивления лежат два базовых допущения:

1. *Сопротивление имеет место быть.* Люди всегда осознанно или неосознанно противятся тому, что, по их мнению, не отвечает их интересам.
2. *Сопротивление достойно признания.* Преодолевать его следует в уважительной манере.
3. *Сопротивление возникает тогда, когда недостаточно ресурсов*

По Хэнку Карпу, позитивный подход к проблеме преодоления сопротивления предусматривает наличие четырех этапов в развитии отношений между специалистом и клиентом: (1) выявление, (2) признание, (3) исследование и (4) проверка. Переход к следующему этапу возможен только после того, как решены все вопросы, возникающие на предыдущем этапе. Эта модель известна под названием «модель S.H.E.R.» (по первым буквам названий этапов на английском языке – *Surfacing, Honoring, Exploring, Rechecking*).

### 1. Выявление сопротивления

Первое – и, пожалуй, самое трудное – что должен сделать специалист после того, как он четко заявил, что ему нужно от клиента, это подвести клиента к осознанию того, что он противится вмешательству специалиста в его жизнь. Многие люди преднамеренно скрывают свое нежелание сотрудничать в силу самых разных причин, включая следующие: наличие богатого опыта игнорирования попыток вмешательства со стороны социальных служб («поболтают и отцепятся»), недоверие, отсутствие элементарных навыков общения. Бывает и так, что клиент сопротивляется специалисту, даже не осознавая это. Для того, чтобы эффективно установить факт наличия сопротивления со стороны клиента, необходимо следовать двум простым правилам:

- A. *Облегчите клиенту выражение сопротивления, подчеркнув, что ему «ничего за это не будет».* Специалист должен ясно – и по мере возможности публично – заявить о том, что он хочет знать, по каким причинам клиент сопротивляется. Надо прямо и открыто объяснить, почему так важно решить эту проблему. После того, как клиент поймет, что никто не собирается его «душить» или «наказывать», и что здесь нет никакого «подвоха», специалисту будет гораздо легче установить реальные источники сопротивления.
- B. *Скажите клиенту, что хотите «знать все».* Выслушивать, почему клиент не хочет делать то, чего вы от него хотите, занятие не из приятных. Тем не менее, надо разобраться с этим с самого начала. Если клиент сопротивляется, то лучше попытаться решить эту проблему, чем делать вид, что ее не существует.

### 2. Признание сопротивления

На этом этапе необходимо сделать следующее:

- A. *Выслушайте клиента.* Когда человек открыто высказывает причины, по которым он не хочет сотрудничать, специалист получает возможность собрать массу важнейшей информации о том, как обеспечить решение стоящих перед ним задач, и о трудностях, которые его ожидают на этом пути. Кроме того, это позволяет специалисту больше узнать о том, с кем он имеет дело. Любая попытка «отмахнуться» от того, что говорит клиент, не только закрывает доступ к информации, но и заставляет клиента думать, что его мнением никто не интересуется, и что, соответственно, никого не волнует, что с ним

произойдет. На этом этапе крайне важно, чтобы специалист не настаивал на своей первоначальной позиции, не пытался что-то объяснить клиенту или доказать ему, что он не прав. Надо только внимательно слушать.

*В. Признайте факт наличия сопротивления.* Признание существования сопротивления не означает, что специалист согласен с клиентом. Это только показывает клиенту, что он имеет право сопротивляться.

Используя высказывания вроде «*Я согласен, что это вызывает у Вас... (возмущение, раздражение, тревогу, растерянность и др...)*» или «*Вы имеете полное право.... (отказаться от нашей помощи, со мной не согласиться и др.)*» позволяет специалисту выказать понимание точки зрения клиента, оставаясь на своих собственных позициях. Иными словами, специалист должен признавать, что клиенту не нравится происходящее, но не соглашаться с тем, что клиент в чем-то прав.

*С. Еще раз подчеркните, что клиент вправе сопротивляться.* Специалисту следует помнить о том, что клиенту, возможно, раньше никогда не приходилось высказывать недовольство происходящим, не опасаясь за последствия. Периодически подчеркивая, что сопротивление имеет свою ценность, что клиенту ничего не угрожает, и его понимают, специалист создает позитивную атмосферу общения. Высказывания вроде «*То, что вам все это не нравится, совершенно нормально*» или «*Я понимаю, почему вы злитесь*» помогают специалисту контролировать ситуацию, а клиенту – расслабиться и раскрыться.

### **3. Исследование сопротивления**

На этом этапе необходимо сделать следующее:

*А. Проведите черту различия между «частным» и «общим» сопротивлением.* «*Частное*» сопротивление относится к конкретным требованиям, предъявленным клиенту; «*общее*» сопротивление с этими требованиями никак не соотносится. Причинами «*общего*» сопротивления обычно являются нежелание признавать над собой чью-то власть, старые обиды, потребность во внимании со стороны окружающих и отсутствие четкого осознания своих собственных желаний. Специалист должен уметь отличать «*частное*» сопротивление от «*общего*». Если у него возникают с этим трудности, он может просто спросить у клиента: «*Что вас не устраивает?*» В одних случаях клиент может дать четкий ответ, в других – нет. Если «*общее*» сопротивление со стороны клиента не становится препятствием на пути дальнейшей работы, лучше «*разобраться*» с ним позже.

*В. Проанализируйте природу сопротивления.* После того, как специалист выявил и признал факт наличия сопротивления со стороны клиента и установил, что оно носит «*частный*» характер, а клиент понял, что ему ничего не угрожает, специалист может помочь клиенту перейти от отрицания к утверждению, задав ему вопрос: «*Давайте сформулируем, что для вас наиболее важно в этой ситуации?*» Отвечая на этот вопрос, клиент, сам того не подозревая, начинает оказывать специалисту содействие в решении проблемы. Скорее всего, клиент предложит альтернативные способы выполнения поставленных перед ним требований, что позволит специалисту обеспечить достижение стоящих перед ним целей, а клиенту – «*сохранить лицо*». На этом этапе следует перейти к переговорам, памятуя о том, что для того, чтобы на постоянной основе снизить уровень сопротивления со стороны клиента, нужно, чтобы для него что-то изменилось к лучшему. По

результатам анализа природы сопротивления необходимо договориться с клиентом о том, что следует делать дальше.

#### **4. Проверка**

Перед завершением встречи необходимо еще раз «замерить» уровень сопротивления и проверить, одинаково ли специалист и клиент понимают достигнутые ими договоренности. Это позволяет подвести итоги встречи и не дает клиенту «забыть» о взятых им на себя обязательствах. Если затем проводится повторная встреча, подобная проверка послужит хорошей отправной точкой, одновременно сняв необходимость еще раз решать проблему сопротивления со стороны клиента.

**Муниципальное бюджетное учреждение  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ г. Перми**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА**

**Ф.И.О. обратившегося** (с указанием степени родства) \_\_\_\_\_

Контактный телефон обратившегося \_\_\_\_\_

**ДАННЫЕ О РЕБЕНКЕ**

Фамилия		Контактный телефон
Имя		Домашний
Отчество		Сотовый
Дата рождения (возраст)		Адрес:
Дошкольное ОУ		
Школа №		

класс смена

**Кто направил \ № и дата ходатайства (заявки, направления)**

КДН	ОДН	ГПМПК	Самостоятельно	ОУ/ДОУ	Другое

**Содержание первичного запроса** \_\_\_\_\_

**Запись на прием к специалисту:**

№	Ф.И.О. специалиста	Дата приема	Время приема	Отметка об исполнении (подпись специалиста)
1.(п.п.)				
2.				
3.				
4.				
5.				

**ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПЕРВИЧНОГО ПРИЕМА**

Уточненный запрос клиента	
Описание ситуации (анамнез)	
Описание ситуации (анамнез)	
Рекомендовано	

С рекомендациями ознакомлен

Родитель/законный представитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись

## ТЕКУЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Дата проведения консилиумов \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

№	Дата	Виды работ (диагностика, консультации)	Состоялась/не состоялась
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

№	Дата	Виды работ (диагностика, консультации)	Состоялась/не состоялась
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

№	Дата	Виды работ (диагностика, консультации)	Состоялась/не состоялась
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

## СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Специалист	Название программы. Цель работы:	Сроки	
		Дата зачисления	Дата снятия

### ЖУРНАЛ ПОСЕЩАЕМОСТИ

№	Дата	Тема занятий	Состоялась/не состоялась
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Рекомендации \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Примечание  
 Программа завершена/Информация передана в \_\_\_\_\_

2. Специалист	Название программы. Цель работы:	Сроки	
		Дата зачисления	Дата снятия

### ЖУРНАЛ ПОСЕЩАЕМОСТИ

№	Дата	Тема занятий	Состоялась/не состоялась
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

Рекомендации \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Примечание

Программа завершена/Информация передана в \_\_\_\_\_

### СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Специалист	Название программы. Цель работы:	Сроки	
		Дата зачисления	Дата снятия

### ЖУРНАЛ ПОСЕЩАЕМОСТИ

№	Дата	Тема занятий	Состоялась/не состоялась
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

Рекомендации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Примечание

программа завершена/Информация передана в \_\_\_\_\_



**Согласие  
на обработку персональных данных**

Настоящим, я \_\_\_\_\_  
Паспортные \_\_\_\_\_ данные: \_\_\_\_\_ серия \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_ дата  
выдачи \_\_\_\_\_ кем \_\_\_\_\_

даю свое согласие на обработку Муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми, ул. Комсомольский проспект д. 84 а (далее по тексту – МБУ «ЦППМСП») моих персональных \_\_\_\_\_ данных \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ моего ребенка \_\_\_\_\_

дата рождения \_\_\_\_\_, подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую своей волей и в своем интересе. Согласие распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, контактный телефон, моего ребенка фамилия, имя, отчество, год, месяц, день рождения, адрес проживания, другая информация, относящаяся к моей личности и личности моего ребенка, а также иные данные, необходимые для предоставления мне и моему ребенку муниципальной (образовательной) услуги. Согласие на обработку персональных данных дается мною в целях получения муниципальной (образовательной) услуги.

Обработка персональных данных осуществляется МБУ «ЦППМСП» следующими способами: обработка персональных данных с использованием средств автоматизации. При обработке персональных данных МБУ «ЦППМСП» не ограничено в применении способов их обработки. Согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении Персональных данных, которые необходимы для достижения вышеуказанных целей, включая без ограничения: сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача), обезличивание, блокирование, уничтожение, а также осуществление любых иных действий с персональными данными в соответствии с действующим законодательством. Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьему лицу, а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию муниципальных (образовательных) услуг в указанных целях, передаче МБУ «ЦППМСП» принадлежащих ей функций и полномочий иному лицу, МБУ «ЦППМСП» вправе в необходимом объеме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне и моем ребенке таким третьим лицам как Образовательная организация, Департамент образования администрации г. Перми, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Перми, при выявленных фактах детского и семейного неблагополучия в соответствии с Постановлением КДН и ЗП Пермского края № 736-п от 26.11.2018г. «Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесению изменений в постановление Правительства Пермского края от 28 сентября 2016г. № 846-п».

Также настоящим признаю и подтверждаю, что настоящее согласие считается данным мною любым третьим лицам, указанным выше, с учетом соответствующих изменений, и любые такие третьи лица имеют право на обработку персональных данных на основании настоящего согласия. Настоящее согласие дается мною бессрочно, но может быть отозвано посредством направления мною письменного уведомления МБУ «ЦППМСП» не менее чем за 1 (один) месяц до момента отзыва согласия.

Отказ от предоставления моих и моего ребенка персональных данных влечет невозможность МБУ «ЦППМСП» исполнить свои функции по определению возможности предоставления муниципальных (образовательных) услуг.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Подпись <sup>1</sup>)

<sup>1</sup> Данной подписью даю свое согласие на вышеизложенное.



## Перечень психодиагностических методик, рекомендованных для углубленного обследования

Возраст	Методика	Применение
<b>Дошкольники</b>		
<b>1. Познавательное развитие, развитие основных психических функций</b>		
0-1 год	Скрининг-диагностика психического развития ребенка 1 года жизни Э. Фрухт	Психическое развитие детей
2-7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
3-4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет (Белопольская Н. Л.)	Исследование интеллекта и поведения
6-60 лет	Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю. А. Панасюка)	Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта
6-7 лет	Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е. И. Щербановой, И. С. Авериной, Е. Н. Задориной.	Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей
6-7 лет	Тест школьной зрелости П. Кезса в адаптации А. Г. Лидерса и В.Г. Колесникова	Уровень развития восприятия, логического и пространственного мышления
4,5 - 8 лет	Методика опосредованного запоминания (по А. Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов
6-17 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
5-9 лет	Методика Пьерона-Рузера Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 6 лет	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульенкова	Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости
4-11 лет	Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова	Оценка и исследование понятийного развития ребенка — уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака
5-18 лет	Тест Е. Торренса	Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности — беглость, гибкость, оригинальность
5-10 лет	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа	Диагностика одаренности
от 2,5 до 12 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей,

		углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста
с 6,5-10 лет с трудностями усвоения программы общеобразовательной школы	Методика исследования прогностической деятельности («Угадайка») Л.И. Переслени и В.Л. Подопед	Диагностика отклонений в умственном развитии, выявление психологической структуры интеллектуального дефекта
3-7 лет	«Экспресс-диагностика в детском саду». Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Сапожки. Н.И. Гуткина	Исследует обучаемость детей, а также особенности развития процесса обобщения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Методика «Домик». Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
Старшие дошкольники и учащиеся 1-2 кл.	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой. Часть 1	Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
6-7 лет	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н.И. Гуткина	Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению
с 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок Несуществующего животного, рисунок семьи). А. . Венгер	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
3-8 лет	Методика «Исключение предметов (4-й лишний)». Белопольская Н. Л.	Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
3-8 лет	Методика образного мышления (МОМ). Белопольская Н.Л.	Диагностика интеллектуальной деятельности ребенка
3-8 лет	Методика «Понимание смысла сюжетных картинок». Белопольская Н. Л.	Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета
3-8 лет	Методика «Разрезные картинки». Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
6-7 лет	Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при	Исследование навыков чтения, письма и счета

	поступлении в школу. Н.Л. Белопольская	
5-7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
6-7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Исследование мотивационной сферы
<b>Особенности личностного развития</b>		
6,5 - 7 лет	Методика выявления характера атрибуции успеха /неуспеха (индивидуальная беседа)	Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха / неуспеха в деятельности
С 6 лет	Методика «Несуществующее животное»	Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.
с 5 лет	Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.
с 6-7 лет	Методика «Автопортрет»	Методика направлена на изучение личностных, индивидуально-типологических особенностей ребенка(взрослого), самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей.
4- 12 лет	Методика исследования детского самосознания. Н. Л. Белопольская	Исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста
<b>Диагностика эмоционально-волевой сферы</b>		
3,5 - 7 лет	Тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
Дошкольник, младшие школьники	Карта наблюдения Д. Стотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6-10 лет	Методика самооценки «Дерево» Д.Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко	Изучение самооценки дошкольников и младших школьников
6 — 7 лет	«Лесенка» В. Г. Щур (модиф. А.М.Прихожан)	Выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
от 2,5 до 12 лет	Метаморфозы. Н. Я. Семаго	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка, позволяет опредметить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенности межличностных отношений, представить

		характер и специфику психологических защит
от 4 до 11 лет	Цветовая диагностика эмоций ребенка. Методика Ореховой О. А. «Домики»	Диагностика степени дифференцированности - обобщённости эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития.
Дошкольный возраст	Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их характер. В ходе индивидуальной беседы, выясняется, боится ли ребенок одиночества, нападения (бандитов), заболеть, умереть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови.
3-7 лет	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке
16-30 мес.	Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста М-СНАТ	М-СНАТ создан для проведения скринингового обследования на нарушения аутистического спектра (НАС)
с 5 лет	Hand-тест (тест руки)	Целью применения теста является прогнозирование явного агрессивного поведения.
3 – 10 лет	Методика «Контурный САТ-Н»	Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы. Основная цель тестирования – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми(родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях.
с 4,5 лет	Цветовой тест Люшера	Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.
с 3,5 лет	Тест «Сказка»	Наблюдение спонтанно возникающих эмоциональных явлений; В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые , которые вызывают данные переживания.
с 4 лет	Методика «Кактус»	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка,

		выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
<b>Межличностные отношения</b>		
5-12 лет	Тест Рене Жиля в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатъевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям
от 2,5 до 12 лет	Контурный САТ М. М.Семаго	Определение динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома
от 2,5 до 12 лет	Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н. Я. Семаго	Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий
Дошкольный возраст	«Тест конфликтов» (Г.А. Волкова, А.Ю. Панасюк)	Исследование эмоционального благополучия в дошкольном учреждении
3,5 – 6 лет	Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.
с 4 лет	Рисунок семьи	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.
с 6-7 лет	Методика «Аппликация»	Диагностика психоэмоционального состояния. Диагностика психологического климата в семье.
с 5 лет	Методика Рене Жиля	Цель методики – изучение социальной приспособленности ребенка(любопытность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими(отношение к семейному окружению, отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому...)
С 6 лет	ЦТО - Цветовой тест отношений (А.Эткинд).	Это невербальный компактный метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни межличностных отношений.
<b>Речевое развитие</b>		
6-7 лет	Методика Т.А. Фотековой «Пересказ прослушанного текста»	Определение уровня речевого развития детей
5-6 лет	Лексико-грамматические конструкции. А.В. Семенович	Комплексная диагностика и коррекции психоречевых нарушений у дошкольников со сложной структурой дефекта (общее недоразвитие речи, осложненное гиперактивностью)
2-4 года	Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. Громова О. Е., Соломатина Г. Н.	Предназначен для проведения обследования звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.	Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка

Старший дошкольный и младший школьный возраст	Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.	Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка
5-6 и 6-7 лет	Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет Р. А. Кирьянова	Обследования детей с тяжелыми нарушениями речи, исследования речевых и неречевых функций.
с 4 до 8 лет	Методика «Логопедическое обследование детей». В.М. Акименко	Диагностика речевого развития детей
Дошкольный и младший школьный возраст	«Методика обследования нарушений речи у детей». Г.А. Волкова	Позволяет исследовать различные стороны речевой деятельности /фонетическую, лексическую, грамматическую, фонематические процессы, понимание речи/, а также неречевые расстройства в структуре дефекта
5 лет 3 мес. - 7лет 2 мес.	Диагностико - коррекционная программа Х. Бройера и М. Войффен	Исследование речевого развития детей
<b>Школьники</b>		
<b>Познавательное развитие, развитие основных психических функций</b>		
Младшие школьники	Выбор по аналогии. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина	Выявление способности ребенка выделять закономерность отношения между элементами внутри системы и переносить её на другую систему по аналогии с первой. Выявляет аналитический компонент в структуре системного мышления.
Младшие школьники	Дополни набор. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина	Методика разработана для оценки такого аналитического компонента мышления, как умение ребёнка выделять, анализировать и соотносить существенные признаки наглядных объектов
С 7 лет	Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
8-11 лет	Нейропсихологическая батарея Лурия - Небраска	Исследование нейропсихологического функционирования, включая моторные, осязательные и визуальные навыки; слуховые способности; экспрессивную речь и понимание речи; чтение, письмо и арифметические навыки; ориентировку в пространстве, а также память и интеллект
Младшие школьники	«Полянки». А.Л. Венгер	Диагностика уровня сформированности наглядно-образного мышления
Младший школьный возраст	Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацвичене	Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций
5-18 лет	Рисуночный тест Р. Силвер	Проверка уровня понимания пространственных горизонтально-вертикальных и перспективных отношений, отношений формы и расстояния между объектами.
С 7 лет	Фигура Тейлора, Рея-Остеррица	Исследование сформированности пространственных представлений,



		моторной координации
7-9 лет	Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет. Замбицьявичене Э.Ф.	Определение уровня умственного развития детей
10-11 лет	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой, Г. П. Логиновой)	Уровень интеллектуального развития учащихся
13-16 лет	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
16-17 лет	АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития) К. М. Гуревич, М.К. Акимова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
13 - 60 лет	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта: лексического запаса, общей осведомленности, способности к абстрагированию, способности к обобщению, математических способностей, комбинаторного мышления, пространственного воображения, способности к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации
от 15 до 60 лет (имеющих образование не ниже среднего)	Интеллектуальные тесты Айзенка (вербальный, числовой, пространственный)	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления, типа мышления, оценка памяти, уровня развития, внимания.
8 - 10 кл.	Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ-М).	Предназначен для измерения интеллекта старшеклассников
12-15 лет	Подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ	Определение уровня интеллектуального развития (общих умственных способностей), и структурных особенностей интеллекта.
7 - 11 кл.	Методика изучения физико-математических способностей. Самойлова-Ясюкова	Изучение физико-математических способностей старшеклассников
Младший школьный возраст	Стандартизированная методика исследования навыков чтения СМИНЧ А. Н. Корнев	Установление уровня сформированности навыка чтения, вычисляются коэффициенты техники чтения (КТЧ) и определяется их соответствие интеллектуальному развитию обследуемого ребенка
Младшие подростки	Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф	Измерение уровня интеллектуального развития детей и подростков
7-8 лет	Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения (Е.А. Екжанова)	Диагностика уровня развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированности навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности. Данные обследования позволяют оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительностью
10 -16 лет	Методика диагностики	Изучение эмоционального отношения

	эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д.Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)	к учению
3-6 классы	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А. Ясюковой. Часть 2.	Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе
<b>Особенности личностного развития, мотивации</b>		
с 8 лет	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека
с 16 лет	Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» А.Г. Маклакова, С.В.Чермянина	Диагностика адаптивности испытуемого по следующим параметрам: адаптивные способности, нервно-психическая устойчивость, моральная нормативность.
с 9 лет	Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда	Диагностика способностей в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения
9 - 11 кл.	«Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков» (МПДО) С.И. Подмазина	Применяется с целью выявления личностных особенностей подростков
7-15 лет	«Подростковый личностный опросник» (Junior EPQ) Г. Айзенк	Предназначен для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)
7-12 лет	Сказочный проективный тест (К. Колакоглу)	Оценка личностной динамики ребенка, личностных черт в их взаимосвязи
с 10 лет	Метод мотивационной индукции Ж.Нюттена	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего
5 -11 кл.	Тест аксиологической направленности школьников А.В.Капцов	Диагностика ценностной сферы
с 1 кл.	Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бук	Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей, уровень психосексуального развития
16 до 55 лет	«Личностный опросник ММР1»	Для углубленной диагностики психологических особенностей личности взрослых людей.
Старшие школьники	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность». Ильин Е. П., Ковалев П. А.	Выявление в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности
7-17 лет	Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург)	Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива
9-11 лет	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В.)	Тест позволяет получить данные о выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности
<b>Диагностика психоэмоционального состояния и мотивации</b>		
7- 14 лет	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой
6-9 лет	Прихожан А. М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.)	Для диагностики школьной тревожности
4- 11 кл.	Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой	Изучение отношения к учебным предметам, выявление предпочитаемых учебных предметов,

		причин предпочтительного отношения к ним, изучение мотивов учения
4-13 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.
с 15 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Определения степени агрессивности подростка и взрослого человека, как тенденции враждебно реагировать на большинство высказываний, действий, поступков. Также методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности и удовлетворению потребностей личности.
с 14 лет	Шкала безнадежности А.Бека	Определение отношения к субъективному будущему у детей и взрослых
Подростки и взрослые	«Тест юмористических фраз» (ТЮФ) А.Г. Шмелев.	Определение наиболее напряженных и фрустрированных потребностей человека - источник его нервно- психического неблагополучия
7-11 лет	Тест «Рука». Э. Вагнер	Диагностика агрессивности. В варианте теста для детей до 11 лет могут быть выделены следующие основные оценочные категории: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность).
с 16 лет	Методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона	Тест-опросник предназначен для определения уровня одиночества, насколько человек ощущает себя одиноким
с 4,5 лет	Восьмицветовой тест М.Люшера	Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.
старше 10 лет и взрослыми	Тест Сонди. Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей	Диагностика содержания и структуры человеческих побуждений, оценка эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений
Подростки (младшие и старшие)	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н. В. Гришиной)	Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации
Подростки (младшие и старшие)	Патохарактерологический диагностический опросник по А. Е. Личко (ПДО)	Изучение акцентуированности (заострённости) некоторых черт характера
Подростки (младшие и старшие)	«Уровень субъективного контроля» Д.Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинды)	Изучение сформированного у испытуемого уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями
Подростки	Методика диагностики склонности	Позволяет оценить склонность

	к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел	подростков к двигательной расторженности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии
Подростки, взрослые	Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых (ПВИ-ПВ). Н. Л. Белопольская	Метод позволяет диагностировать нарушения формирования самосознания
Школьный возраст	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л. А.Ясюковой. Часть 2.	Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников
Школьный возраст	Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)	Изучение мотивов: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самоусовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха
12 лет и старше	Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой	Диагностика состояний школьной адаптации - дезадаптации, особенностей представления школьника о себе
7-12 лет	Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А. М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования
с 16 лет	Многошкальная опросная методика В. И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ)	Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля: показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, показатели развития регуляторно- личностных свойств - гибкости и самостоятельности
12 -16 лет	Шкала «Я-концепции»Е. Пирс, Д.Харрис адаптация А.М. Прихожан	Изучение общего уровня самоотношения подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе
10-16 лет	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	Определение уровня личностной тревожности
с 14 лет	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести)
Подростки	Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)	Определение степени выраженности факторов риска суицида у подростков
с 14 до 60 лет	Копинг-тест Лазаруса	Определение копинг-механизмов, способов преодоления трудностей, копинг-стратегий
с 7 до 17 лет	Опросник детской депрессии CDI Автор: М. Ковач	выявление спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения
с 13 до 18 лет	Методика определения	Выявление депрессивного и

	суицидальной направленности (личностный опросник ИСН)	невротического состояний, а также уровня общительности.
<b>Диагностика межличностных отношений</b>		
8-10 лет	Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.)	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)
6,5 - 8 лет	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
с 10 лет	Цветовой тест отношений. А. М. Эткинд	Изучение эмоциональных компонентов отношений личности, выявление эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам
с 6 лет	ЦТО - Цветовой тест отношений (А.Эткинд).	Это невербальный компактный метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни межличностных отношений.
4 - 11 кл.	Социометрия	Изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы
3-10 лет	Детский Апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак);	Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации, динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников.
подростки	«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте
с 12 лет	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации
с 12 лет	Тест интеллектуального потенциала (ТИП)	Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны — родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны — с позиции детей.
Школьный возраст	Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)	Диагностика отношений ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.
с 12 лет	Опросник Шкала семейной адаптации и сплоченности (Опросник FACES-3 / Тест Д. Х. Олсона)	Оценка уровня семейной сплоченности (степень эмоциональной связи между членами семьи:
младшие	Опросник И.М. Марковской	Диагностика родительно-детских

школьники, подростки	«Взаимодействие родитель – ребенок	отношений и взаимодействия.
<b>Профессиональная направленность</b>		
9 - 11 кл.	Активизирующий опросник «Перекресток» Н. С. Пряжников	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив
9 - 11 кл.	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека
Старшие ШКОЛЬНИКИ	«Карта интересов». А. Е. Голомшток, в модиф. О. Г. Филимоновой	Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.
Старшие школьники	«Матрица выбора профессии». Г. В. Резапкина	Изучение профессиональной направленности
Старшие школьники	Ориентационный опросник «Диагностика направленности личности» В. М. Басса (ОпросникСмекала-Кучера)	Определение направленности личности в профессиональной сфере. Исследование особенностей личности
Старшие школьники	Профориентационная диагностика: «Ориентир» (от института «Иматон»),	Диагностика профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях молодежи и взрослых людей
С подросткового возраста	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е. А. Климов	Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий
с 12 лет	Тест механической понятливости Д. Беннета	Выявление технических способностей
Старшие школьники	Анкета «Ориентация» А. Н. Степанов, И. Л. Соломин, С. В. Калугин	Позволяет выявить профессиональные склонности и представления о собственных профессиональных способностях учащихся старших классов, а также взрослого населения
Старшие школьники	Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Диагностика профессиональных склонностей респондентов
9- 11 кл.	Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (автор Кабардова Л. Н.)	Определение предпочтительной сферы профессиональной деятельности (по классификации Б. А. Климова), обоснованность или необоснованность профессионального плана консультируемого
с 14 лет	Автоматизированная система «Выпускник-1»	Для углубленного обследования обучающихся 8 - 11-х классов с целью определения их профессиональной направленности.
<b>Речевое развитие</b>		
с 7 кл.	Методика Эббенгауза «Заполнение пропущенных в тексте слов»	Выявление развития речи, продуктивности ассоциаций, проверка критичности мышления
Младший школьный возраст	Оценка способа чтения с помощью теста оперативных единиц чтения ТОПЕЧ А. Н. Корнев	Определение типа слогов, с тренировки которых необходимо начинать работу, и слоговой сложности слов, доступных ребенку для чтения на данном этапе
Младший школьный возраст	Диагностика развития письменной речи Корнева	Проверка уровня сформированности навыка письма

Младший школьный возраст	Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников	Предлагаемая методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей
--------------------------	---	--

**Заявление об отказе в оказании психолого-педагогического сопровождения  
несовершеннолетнему и его семье**

Я, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ родитель (законный представитель) несовершеннолетнего  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ г.р.

отказываюсь от предоставления услуг психолого-педагогического сопровождения специалистами  
МБУ «ЦППМСП» г. Перми моему сыну(дочери)  
\_\_\_\_\_, в связи  
с выявленными фактами детского и семейного неблагополучия

по причине \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Я подтверждаю, что, подписывая настоящее заявление, я действую по своей воле и в интересах ребенка. О последствиях не предоставления услуг психолого-педагогического сопровождения моему ребенку предупрежден(а) и беру на себя ответственность за жизнь и здоровье (в.т.ч. психологическое) несовершеннолетнего.

Дата: \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ г.

Подпись: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)



АКТ

об отказе родителя (законного представителя) несовершеннолетнего от оказания психолого-педагогической помощи в МБУ «ЦППМСП» г. Перми

Время составления акта: \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

г. Пермь

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_

Мною, \_\_\_\_\_, в присутствии

(должность, фамилия, инициалы составителя акта)

(должность, фамилия, инициалы присутствующих)

составлен настоящий акт о нижеследующем:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин. в \_\_\_\_\_  
(дата, время, место) *ходе телефонного разговора (первичной консультации)*  
нужное подчеркнуть

родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_  
несовершеннолетнего \_\_\_\_\_ г.р.

отказался от предоставления несовершеннолетнему и его семье психолого-педагогических услуг специалистами Центра

Свой отказ \_\_\_\_\_ мотивировал тем, что

(Ф. И. О. родителя (законного представителя))

(причины отказа от предоставления услуг)

О последствиях отказа от предоставления психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему предупрежден(а).

Настоящий акт составлен в двух экземплярах:

первый экз. \_\_\_\_\_ для предоставления в КДНиЗП г. Перми;

второй экз. \_\_\_\_\_ в личную карту н/л

Настоящий акт составил:

(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Содержание акта подтверждаем личными подписями:

(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Документы для передачи случая между подразделениями МБУ «ЦППМСП»:

	Наименование документа	Форма
1	Карта первичного приема	см. приложение № 2
2	Протокол диагностического обследования	см. ниже
3	Выписка из протокола консилиума	см. приложение №

**Протокол диагностического обследования**

ФИО несовершеннолетнего \_\_\_\_\_

Возраст несовершеннолетнего \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Цель диагностического обследования \_\_\_\_\_

№	Наименование методики, автор	Результат	
		баллы	Интерпретация
1			
2			
3			

Выводы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

МБУ «ЦППМСП» г. Перми  
Протокол консилиума 2019-№ (район буква: М,К,О,Л,Д,И,С)

Дата проведения: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

**Присутствовали:**

Председатель:

Секретарь:

Специалисты Центра:

Представители/специалисты ОО:

Законный представитель/родитель (по мере необходимости):

**Вопросы для обсуждения:**

- Рассмотрение вопроса об организации работы с н/л (ФИО, дата рождения, школа, класс)
- Организация профилактической работы с н/л (в том числе на платной основе)
- Организация коррекционно-развивающей работы с н/л (в том числе на платной основе)
- Рассмотрение вопроса о дальнейшей организации работы с н/л/с семьей (передача в ЦРПП, из ЦРПП, в ОО)
- Завершение профилактической работы с н/л (письменный отказ клиента, полная реализация программы, завершение договора)
- Завершение коррекционно-развивающей работы с н/л (письменный отказ клиента, полная реализация программы, завершение договора)

**Слушали:**

1. ФИО (Центр)

ФИО клиента

Дата обращения

Запрос

Проведенная работа: результаты диагностик, проведенная работа, планирование дальнейшей работы, программа (см. Приложение 1)

2. ФИО (ОО)

Проведенная работа

(секретарь фиксирует резюме о клиенте)

3. ФИО (родитель)

(секретарь фиксирует информацию, предоставленную родителем/законным представителем)

**РЕШЕНИЕ:**

- Организовать работу с н/л (семьей), провести цикл консультаций с н/л по теме: (согласно перечню программ в Приложение 1)

№	ФИО	Дата рождения	Основание (решение консилиума Центра, КДН и ЗП, полиция, договор, направление из ЦРПП, заявка ОО и др.)	Специалист, осуществляющий работу	Цикл консультаций по теме

- Завершить работу с н/л, цикл консультаций по теме: (согласно Приложению 1)

№	ФИО	Дата рождения	Цикл консультаций по теме	Специалист, осуществляющий работу	Основание завершения работы (завершение работы, продолжить работу в ЦРПП, отказ клиента)

- Организовать и/или продолжить сопровождение н/л (семьи) в ОО с учетом рекомендаций (внесение дополнений в ИПК)
- Образовательная организация может обратиться в Центр за методической консультацией по вопросу организации профилактической и коррекционно-развивающей работы в отношении н/л (семьи)
- Проведение повторного консилиума «\_\_\_»\_\_\_\_\_2019г.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ (примерные формулировки):**

### **1. Образовательной организации:**

- Рассмотреть вопрос о постановке семьи (н/л) в группу риска СОП, разработке и реализации ИПК
- Дополнить ИПК следующими задачами (мероприятиями) \_\_\_\_\_
- Куратору ИПК (социальному педагогу) обеспечить посещение н/л(семьи) с целью \_\_\_\_\_
- Куратору ИПК создать условия дополнительного мотивирования ребенка (его родителей) о необходимости психолого-педагогической помощи в Центре (консультации индивидуальные и/или групповые) с целью \_\_\_\_\_
- Педагогам разработать комплекс приемов педагогической поддержки ребенка, обеспечить единый подход в процессе взаимодействия с ребенком на уроках и во внеучебной деятельности.
- Педагогу-психологу разработать индивидуальную программу работы с н/л (семьей), либо включить групповые занятия, направленную(ые) на \_\_\_\_\_
- Педагогу-психологу реализовать профилактическую программу с классом, направленную на \_\_\_\_\_
- Классному руководителю разработать комплекс внеучебных мероприятий, учитывающих интересы учащегося \_\_\_\_\_
- Классному руководителю разработать программу сопровождения класса с целью обеспечения предупреждения/снижения/коррекции/сплочения/создания благоприятного климата и т.д.
- Создать условия для организации досуговой деятельности н/л согласно интересам ребенка (данную рекомендацию использовать при проведении диагностического обследования интересов и склонностей ребенка)
- Составить график (план) ликвидации задолженностей, согласовать с родителями/законными представителями
- Подготовить пакет документов для прохождения ГПМПКа (сроки)
- Информировать родителей/законных представителей о возможности посещения дополнительных занятий, кружков, секций на базе ОО
- Рассмотреть на ШПМПк возможность перевода в другой класс
- Рассмотреть вопрос о возможности привлечения специалистов субъектов системы профилактики (межведомственное взаимодействие)
- Осуществлять динамическое наблюдение (карта педагогического наблюдения)
- и др.

### **2. Родителям/законным представителям:**

- Участвовать в групповых занятиях школы родительского образования «Ступени» на базе МБУ «ЦППМСП» по следующему плану: \_\_\_\_\_
- Обеспечить посещение н/л(семьи) Центра (консультации индивидуальные и/или групповые)
- Организовать досуговую деятельность н/л согласно интересам ребенка
- Обеспечить посещение ГПМПКа (сроки)
- Обратиться на консультацию к врачу-психиатру, неврологу, сурдопедагогу, тифлопедагогу и др.
- Обеспечить медицинское сопровождение (по назначению лечащего врача)
- Выполнять (следовать) рекомендациям специалистов ОО и Центра
- Консультация родителей/законных представителей специалистами Центра (по обращению)

### **3. Центру:**

- Консультация и методическая поддержка ОУ, ДОУ (по необходимости) по вопросам \_\_\_\_\_

- Консультация родителей/законных представителей специалистами Центра (по обращению) \_\_\_\_\_
- По итогам заседания консилиума Центра разработать и провести цикл консультативных встреч по проблеме н/л (семьи) \_\_\_\_\_
- Реализовать психолого-педагогическую (логопедическую) программу, направленную на обучение навыкам саморегуляции/снижения риска/стабилизации психоэмоционального состояния и т.д.
- Проведение консультаций для н/л (семьи) с использованием элементов восстановительных технологий с целью \_\_\_\_\_
- Проведение совместного консилиума с ОУ, ДОУ (срок)

*Председатель консилиума* \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Секретарь консилиума* \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА КОНСИЛИУМА № \_\_\_\_\_**

Дата проведения: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РЕШЕНИЕ**

---

---

---

---

---

Председатель ПМПк \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Секретарь консилиума \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**Справка**

**по результатам оказания психолого-педагогических услуг несовершеннолетнему и его семье  
в МБУ «ЦППМСП» г. Перми**

**(ФИО ребенка)** \_\_\_\_\_  
**Учащегося ОУ (воспитанника МАДОУ)** \_\_\_\_\_

Несовершеннолетнему были оказаны психолого-педагогические услуги в МБУ «ЦППМСП» г. Перми следующими специалистами (отметить необходимое):

педагог-психолог с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
учитель-логопед с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
учитель-дефектолог с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
социальный педагог с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Основание для оказания психолого-педагогических услуг в МБОУ «ЦППМСП» г. Перми (отметить необходимое):

Ходатайство ОУ/ДОУ г. Перми (№, дата) \_\_\_\_\_  
Решение ПМПк специалистов Центра (№, дата) \_\_\_\_\_  
другое (направление КДНиЗП, ОДН и т.д.) (№, дата) \_\_\_\_\_

**Реализованные программы (мероприятия):**

Программа (мероприятие)	Результат

**Рекомендации педагогам и специалистам образовательной организации:**

**Педагогу-психологу**

\_\_\_\_\_

**Учителю – логопеду**

\_\_\_\_\_

**Классному руководителю (Воспитателю)**

\_\_\_\_\_

**Рекомендации родителям (законным представителям):**

\_\_\_\_\_

Директор МБУ «ЦППМСП» г. Перми

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
МП

**Циклограмма предоставления отчетной документации для специалистов  
и методистов МБУ «ЦППМСП» г. Перми в 2019-2020 уч.году**

<b>Наименование отчета</b>	<b>Срок сдачи для ОУ</b>	<b>Срок для специалиста</b>	<b>Срок для методиста (руководителя)</b>
Карта движения (по установленной форме)	-	Ежемесячно не позднее 30(31) числа отчетного месяца	Свод по району 1 числа месяца, следующего за отчетным периодом
Самоанализ деятельности (по установленной форме)	-	1 раз в полугодие (1 полугодие - не позднее 25 декабря 2 полугодие – не позднее 25 мая)	Анализ по району – до 1 числа месяца, следующего за отчетным периодом
Мониторинг оказаний психологической помощи несовершеннолетним и семьям в МБУ «ЦППМСП» г. Перми	-	Ежемесячно не позднее 30(31) числа отчетного месяца	Свод по району до 5 числа месяца, следующего за отчетным периодом
Мониторинг деятельности МСП	-	Ежеквартально не позднее 27 числа отчетного месяца	Ежеквартально не позднее 27 числа отчетного месяца
Мониторинг деятельности ШСП	ежеквартально до 30 числа последнего месяца отчетного периода	ежеквартально до 5 числа следующего месяца за отчетным периодом	ежеквартально до 5 числа следующего месяца за отчетным периодом
Сбор регистров «группы риска»	ежеквартально до 25 числа последнего месяца отчетного периода (по графику)	До 25 числа последнего месяца отчетного периода	До 25 числа последнего месяца отчетного периода



Мониторинг выявленных образовательными организациями сложных (кризисных) случаев (высокий и средний риск) и направленных для оказания помощи в МБУ «ЦППМСП» г. Перми	Ежемесячно до 30 (31) числа отчетного месяца	До 05 числа месяца, следующего за отчетным	Сверка до 10 числа месяца следующего за отчетным
Мониторинг раннего выявления детского и семейного неблагополучия учащихся 6-8 классов	До 8 октября	свод по ОУ До 13 октября	свод по району 14 октября
Мониторинг раннего выявления детского и семейного неблагополучия учащихся 1,5, 10 классов	До 30 ноября	свод по ОУ до 05 декабря	свод по району декабря
Мониторинг раннего выявления детского и семейного неблагополучия 9, 11 классов	До 15 февраля	свод по ОУ До 20 февраля	свод по району 21 февраля
Мониторинг раннего выявления детского и семейного неблагополучия 2,4,6 классов	До 01 апреля	свод по ОУ До 5 апреля	свод по району 06 апреля